

**UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO**  
**Recinto de Guayama**  
**Programa de Educación para Maestros**

**I. TÍTULO DEL CURSO:** PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO  
**CODIGO Y NÚMERO:** EDUC 2031  
**CRÉDITOS :** 3

**II. DESCRIPCIÓN:** Estudio de los procesos del desarrollo del ciclo de vida humano y los efectos en su conducta, particularmente, aquellos que ocurren desde el nacimiento hasta la adolescencia. Identificación y análisis de los problemas de desarrollo y sus repercusiones en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo futuro del estudiante.

**III. OBJETIVOS TERMINALES y CAPACITANTES**

1. Conocerá los procesos del desarrollo del ciclo de vida humano que cubre desde el período prenatal a la adolescencia tomando en consideración las distintas teorías sobre el desarrollo y los conceptos derivados de las investigaciones en este campo.
  - 1.1. Analizará los diferentes perspectivas teóricas (psicosexual, psicosocial, cognoscitiva, aprendizaje social) del desarrollo humano
  - 1.2. Comparará y contrastará las diferentes concepciones teóricas sobre el desarrollo humano.
  - 1.3. Comparará y contrastará las teorías sobre el desarrollo del lenguaje.
  
2. Identificará y discutirá los procesos, las características y los cambios que se manifiestan desde el período prenatal hasta la adolescencia relacionadas al desarrollo físico-motor, intelectual, emocional y social del ser humano.
  - 2.1. Definirá los conceptos básicos del desarrollo humano
  - 2.2. Discutirá la naturaleza, función importancia e influencias de la herencia y el ambiente en el desarrollo humano
  - 2.3. Explicará la contribución de los factores herencia y ambiente en el desarrollo del ser humano.
  - 2.4. Ordenará las etapas y las características del período prenatal y del proceso del parto.
  - 2.5. Resumirá las competencias sensoriales y del desarrollo físico-motor en la etapa de la infancia.
  - 2.6. Identificará las características que mejor describan las diferentes etapas del desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social.
  - 2.7. Resumirá la importancia del lenguaje en el desarrollo cognoscitivo del ser humano.
  - 2.8. Enumerará los diferentes tipos de juego y el rol que desempeñen en el desarrollo cognoscitivo del individuo.
  
3. Analizará distintos problemas relacionados con los procesos del desarrollo que pueden afectar la enseñanza y el aprendizaje.
  - 3.1. Reconocerá lo que constituye una dieta balanceada y los efectos de la nutrición en el desarrollo.
  - 3.2. Identificará los diferentes mecanismos que utiliza el individuo para protegerse en situaciones de tensión y ansiedad.
  - 3.3. Discutirá la importancia de la identificación sexual en el desarrollo del individuo.
  - 3.4. Analizará cómo el uso y el abuso del alcohol y otras drogas afectan al desarrollo del individuo en todas las etapas y sus repercusiones en el aprendizaje.

## IV. CONTENIDO DEL CURSO

- A. Conceptos básicos:
  - 1. Maduración
  - 2. Desarrollo
  - 3. Periodo crítico
  - 4. Crecimiento
- B. Concepciones teóricas sobre el desarrollo humano
  - 1. Jean Piaget
  - 2. Erik Erikson
  - 3. Abraham Maslow
  - 4. Carl Rogers
  - 5. Lev S. Vygotsky
- C. Desarrollo prenatal
  - 4. Fertilización
  - 5. Mecanismos hereditarios
  - 6. Relación herencia-ambiente
  - 7. Etapas
  - 8. Influencias ambientales
- D. Los primeros 2 años
  - 1. Desarrollo del lenguaje
  - 2. Desarrollo cognoscitivo
  - 3. Desarrollo psicosocial
  - 4. el apego
  - 5. Desarrollo psicosexual
- E. El preescolar
  - 1. Desarrollo físico
  - 2. Desarrollo del lenguaje; bilingüismo
  - 3. Desarrollo cognoscitivo
  - 4. El juego
  - 5. Desarrollo psicosocial
  - 6. Autoconcepto
  - 7. Desarrollo psicosexual
- 8. *Estilos de crianza*
- F. La edad escolar
  - 1. Desarrollo físico
  - 2. Desarrollo cognoscitivo
  - 3. Desarrollo moral-Piaget y Kohlberg
  - 4. Desarrollo psicosocial
  - 5. Desarrollo psicosexual
- G. El adolescente
  - 1. Conceptos teóricos
  - 2. Maduración física e impacto psicológico
  - 3. Cambios cognoscitivos, sociales y psicosexuales
  - 4. Problemas asociados a la adolescencia: padres adolescentes; drogas y alcohol...

## V. ACTIVIDADES

- A. Conferencias
- B. Estrategia de la pregunta
- C. Grupos cooperativos
- D. Discusión focalizada

## VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. 3 exámenes parciales
2. 1 examen final
3. Situaciones pedagógicas
4. "One minute paper"

## VII. RECURSOS EDUCATIVOS

Libro de texto:

Papalia, A., et al. (2001). *Psicología del desarrollo* (8va. ed.). México: McGraw-Hill

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

Papalia, D. (2001). *Desarrollo humano*. (9na. ed.). México: McGraw-Hill.

Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia* (5ta. ed.). México: Internacional Thomson Editors.

Santrock, J. W. (2004). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. (9na. ed.). Madrid: McGraw Hill Internacional.

Woolfolk, A. E. (2006). *Psicología educativa* (9na.). P.R.: Pearson.

Berk, L.E. (2006). *Development through the lifespan*. (4<sup>th</sup> ed.). Allyn & Bacon.

## Recursos Electrónicos

<http://www.piaget.org> (Portal oficial de la obra completa de Jean Piaget)

<http://monografias.com/trabajos4/teorias/teorias.shtml> (Jean Piaget)

<http://www.edduref.org> (artículos sobre desarrollo humano, entre otros temas educativos)

Videos: *Piaget's cognitive theory* (en Centro Audiovisual-Recinto de Guayama)

Videos: Human Development Series (en Centro Audiovisual-Recinto de Guayama)