

Universidad Interamericana de Puerto Rico
Recinto de Guayama
Departamento de Educación y Ciencias Sociales
Prontuario

I. TÍTULO DEL CURSO: Estimulación del Lenguaje
Código y Número: EDUC 2875
Créditos: Tres (3)

II DESCRIPCIÓN:

Énfasis en la literacia emergente y la relación entre lenguaje y pensamiento. Las teorías y enfoques sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje en la niñez temprana. Análisis de los factores que afectan el desarrollo del lenguaje, función del maestro y de los padres en la creación de un ambiente que promueva el desarrollo lingüístico. Discusión de las características del niño con problemas del habla y de lenguaje y su etiología. Planificación de actividades para el desarrollo de destrezas auditivas, de expresión oral, de comprensión e interpretación y de enriquecimiento de vocabulario.

III. OBJETIVOS DEL CURSO:

A. Objetivos Terminales y Capacitantes:

Una vez finalizado el curso el estudiante estará preparado para:

1. Analizar diferentes teorías sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje.
 - 1.1 Reconocer diferentes teorías sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje.
 - 1.2 Comparar las diferentes teorías sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje.

2. Describir la relación que existe entre pensamiento y lenguaje.
 - 2.1 Definir los términos: pensamiento, lenguaje y literacia.
 - 2.2 Identificar los componentes del lenguaje.
 - 2.3 Establecer la relación entre los conceptos: pensamiento, lenguaje y literacia.
 - 2.4 Describir los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje.
 - 2.5 Discutir la importancia del rol de los padres, maestros y adultos en torno a la adquisición y desarrollo del lenguaje.
 - 2.6 Diseñar actividades que fomenten el desarrollo del lenguaje.

3. Analizar los factores que afectan el desarrollo del lenguaje.
 - 3.1 Reconocer la importancia del rol de los padres en la estimulación del lenguaje y la alfabetización temprana en cada etapa del desarrollo.
 - 3.2 Identificar las actitudes del adulto que ayudan al niño (infante y niño) en el desarrollo del lenguaje.

- 3.3 Describir las etapas del desarrollo normal del lenguaje.
 - 3.4 Identificar los factores etiológicos que afectan el desarrollo normal del habla-lenguaje.
 - 3.5 Diseñar actividades de comunicación y juego que se desarrollan entre el adulto y el infante durante el primer año para fomentar el desarrollo del lenguaje.
4. Describir las características del lenguaje del niño.
 - 4.1 Identificar las características del lenguaje del infante. hasta los dos años.
 - 4.2 Identificar las características del lenguaje del niño (a) de un año, dos y tres años.
 - 4.3 Identificar las características del lenguaje del niño(a) preescolar.
 - 4.4 Analizar las características comunes que presenta el niño con problemas del habla y lenguaje.
 - 4.5 Diseñar actividades y estrategias de enseñanza que propicien el desarrollo de destrezas de lenguaje nivel receptivo y expresivo.
 - 4.6 Desarrollar sugerencias para los padres; sobre cómo estimular el desarrollo del lenguaje en el infante y niño.
 5. Reconocer el rol del maestro y del adulto con relación a la estimulación y desarrollo del lenguaje en el niño(a).
 - 5.1 Describir estrategias apropiadas para estimular y promover el desarrollo del lenguaje en el niño.
 - 5.2 Planificar actividades para la estimulación del lenguaje y la literaria.
 - 5.3 Identificar la importancia de la evaluación en un programa de literacia.

IV. CONTENIDO:

A. Definición de conceptos:

1. lenguaje
2. pensamiento
3. literacia

B. Teorías sobre adquisición y desarrollo del lenguaje:

1. Relativismo cultural
2. Nativista
3. Cognoscitivista
4. Ecléctica
5. Otros

C. Etapas del desarrollo del lenguaje y sus componentes desde la etapa neonatal hasta los cinco años:

1. Llanto indiferenciado
2. Llanto diferenciado
3. Laleo
4. Balbuceo

- 5. Jerga (jeringonza)
- 6. Componentes del lenguaje:
 - fonología
 - morfología
 - sintáxis
 - semántica
 - pragmática (funciones)

- D. Problemas del habla y lenguaje, análisis:
 - 1. factores etiológicos
 - 2. características
 - 3. escalas sobre desarrollo del lenguaje
- E. Planificación y desarrollo de actividades para la estimulación del lenguaje y la literacia:
 - 1. Lenguaje receptivo
 - 2. Lenguaje expresivo
- F. Recomendaciones a padres

VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- | | | |
|----|-----------------------------|-----|
| A. | Exámenes (3 A 25% cada uno) | 75% |
| B. | Proyectos | 15% |
| C. | Observaciones | 5% |
| D. | Clase Diaria | 5% |

VII. ACTIVIDADES:

- A. Conferencias
- B. Estudio de muestras del lenguaje
- C. Juego de Roles (role-playing)
- D. Discusión socializada de observaciones
- E. Diseño y administración de un inventario sobre el desarrollo del lenguaje
- F. Otros

VIII. RECURSOS EDUCATIVOS:

Libro de Texto:

Machado, J. M. (2003). *Early Childhood Experiences in Language Arts: Emerging Literacy*. (7th. Ed.). N.Y.: Delmar.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Pratt, L., & Beaty, J.J. (2002). *Early literacy in preschool and kindergarden*. N.Y.: Prentice Hall.

Dickinson, D.K., & Neuman, S.B. (2007). *Handbook of early literacy research*. Vol.2. USA: Guilford Press.

Fields, M., Groth, L. & Spangler, K. (2000). *Let's Begin Reading Rights a Developmental Approach to Emergent Literacy*. (4th. Ed.).

Katz, L. G. (1999). *La Evaluación del Desarrollo de los Alumnos Preescolares*. ERIC.

Fields, M., Groth, L. & Spangler, K. (2004). *Let's Begin Reading Rights Developmental Approach to Emergent Literacy*. (5th. Ed.).

Meyers, K. (1996). *La Pérdida Auditiva de su Hijo*. Miracle-Ear Children's Foundation.

Paynter, D. E., Marzano, R. J., Katz, S., & Kurie, K. (1994). *Emergent Literacy Plus: Teacher Guide*. OH.: Zaner-Bloser, Inc.

Reading Schickedanz, J. A. (1999). *Much More than the ABC: The Early Stages of and Writing*. WA.: NAEYC.

Su Niño y el Lenguaje. U.S. Department of Health, and Human Services 0-449-131.

WETA. (1998). *Cognitive Milestones*. On line: www.Idoline.Org/id-indepht/early-identification.

WETA. (1998). *Speech and Language Milestones*. Cuart: Online: www.Indonline.Org/Id-Indepht/speech-language/Ida-Milestones.htm/.

Video: Chomsky, N. "Language and Mind". MEDIA