

UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
RECINTO DE GUAYAMA
DEPARTAMENTO DE EDUCACION Y CIENCIAS SOCIALES

PRONTUARIO

I. TÍTULO DEL CURSO: Naturaleza y Necesidades de los Infantes y Niños de Edad Preescolar con Deficiencias en el Desarrollo

Código y Número: EDUC 3003

Créditos: 3

II. DESCRIPCIÓN GENERAL

El curso ofrece una introducción a la intervención temprana. Cubre temas relacionados con métodos de intervención apropiados para niños con inhabilidades entre las edades de 0 a 5 años y las destrezas que deben desarrollar estos niños. Técnicas e instrumentos que se utilizan para evaluar el desarrollo de los infantes y niños de edad preescolar que se sospecha poseen alguna inhabilidad. Los estudiantes tendrán la oportunidad de analizar los instrumentos existentes, construir nuevos instrumentos y pasar por la experiencia de evaluar a un niño. Se discutirá la función de la familia en el desarrollo del plan de servicios individualizados para la familia y la función de la familia en el programa de intervención.

III. OBJETIVOS TERMINALES Y CAPACITANTES

1. El estudiante reconocerá los factores que pueden contribuir a un desarrollo atípico durante los periodos pre y pos-natales.
 - 1.1 Identificará las siguientes categorías de riesgo: premadurez, bajo peso en relación a la edad de gestación, y pos-maduración y complicaciones perinatales.
 - 1.2 Describirá los factores de riesgo prenatal y perinatal y sus posibles consecuencias.
 - 1.3 Explicará los cambios físicos que tienen lugar en el cuerpo de un infante después del nacimiento y los problemas que pueden resultar si esos cambios no ocurren.
2. El estudiante reconocerá estrategias fundamentales de intervención temprana y cómo esas prácticas pueden afectar el desarrollo de niños que tienen discapacidades.
 - 2.1 Describirá las similitudes y diferencias entre los equipos multidisciplinarios,

transdisciplinarios, e interdisciplinarios; incluyendo ventajas y desventajas desde el punto de vista de (a) los administradores, (b) otros miembros del equipo, y (c) la familia.

- 2.2 Comparará programas que tienen base en el hogar (home-base) y programas que tienen base en el centro (*center-based*), mencionando las diferencias entre las metas y los objetivos y cómo estos se llevan a cabo, la organización de los programas (equipo, personal, y horario), y los patrones de servicios.
3. El estudiante identificará el rol de la familia en la intervención temprana y en el desarrollo del **PISF** o el PEI.
 - 3.1 Describirá el rol de la familia en la evaluación de los infantes y los niños.
 - 3.2 Describirá los componentes del **PISF** requeridos por la Sección C de la L.P. 99-457.
 - 3.3 Identificará formas en que los profesionales pueden proveer apoyo a las familias que tienen niños con discapacidades (a) en el momento del diagnóstico; (b) al ser referidos al programa de intervención temprana; (c) durante el desarrollo del **PISF/PEI**; y durante los periodos de transición entre el programa de intervención temprana, los programas de educación preescolar, y los programas de educación elemental.
 - 3.4 Reconocerá agencias locales, estatales, y nacionales, y otras fuentes de información que pueden proveerle apoyo a las familias de niños pequeños con discapacidades.
4. El estudiante describirá verbalmente y por escrito, el desarrollo de destrezas y los criterios y guías a seguir al desarrollar la programación de distintas áreas curriculares.
 - 4.1 Explicará la definición, secuencia, y los componentes de las destrezas sociales, cognitivas, comunicológicas, motrices, de ayuda propia, y de juego que un niño con discapacidades tiene que adaptar al interactuar con el ambiente.
 - 4.2 Describirá y explicará los criterios y guías a seguir al seleccionar actividades para la enseñanza de las distintas áreas de destrezas.
5. El estudiante definirá el proceso de "assessment" y explicará la base legal de dicho proceso, específicamente en la prestación de servicios de intervención temprana.
 - 5.1 Definirá el concepto de "assessment".
 - 5.2 Explicará las diferencias entre los procedimientos de cernimiento y

evaluación utilizados con la población preescolar.

- 5.3 Identificará los puntos básicos relacionados al proceso de evaluación de niños pequeños identificados a través de los procedimientos de cernimiento y evaluación.
- 5.4 Analizará varias pruebas que se utilizan en el proceso de evaluación de niños de edad preescolar.
- 5.5 Estudiará y explicará el proceso de construcción para una prueba formal.
- 5.6 Describirá los procesos de cernimiento y evaluación seguidos en distintos distritos escolares.

IV. EVALUACIÓN

Actividad I (40 pts)

1. Desarrollar una tabla enumerando los factores de mayor riesgo pre y posnatal y las posibles complicaciones. (15 puntos)
2. Comentar acerca de los eventos presentados y hacer una lista de los factores que debe recordar un maestro de niños de edad preescolar acerca de los niños de alto riesgo y sus padres. (25 pts.)

Actividad II (30 pts)

Comparar programas de prestación de servicios basados en el hogar (home-based) con los basados en el centro (center-based), mencionando los tipos de objetivos que desarrollan, los materiales, el personal, y las ventajas y desventajas de ambos programas para las familias, los niños, y el personal.

Actividad III (35 pts)

1. Describir cómo los profesionales pueden ayudar a la familia: a) en el momento del diagnóstico; b) al ser referidos al programa de intervención temprana; c) durante el desarrollo del PISF/PEI; d) durante los periodos de transición entre el programa de intervención temprana, los programas de educación preescolar y los de educación elemental.
2. Desarrollar una lista de los recursos y servicios disponibles para ayudar a familias que tienen niños con discapacidades a nivel local y estatal.
3. Escribir un comentario donde se describa la importancia de la participación de

la familia en la evaluación del niño.

Actividad IV (20 pts)

Utilizando la lista de actividades provista, describir las destrezas que pueden enseñarse a través de esas actividades y las destrezas que son pre-requisitos.

Actividad V (30 pts)

1. Desarrollar un flujograma ilustrando el proceso de cernimiento y evaluación seguido por el distrito escolar al que pertenece el estudiante.

2. Construir una prueba de un área específica del desarrollo. Pasos a seguir:

- a. seleccionar área o dominio
- b. definir el dominio
- c. mencionar los subdominios
- d. redactar las instrucciones generales y específicas
- e. desarrollar el contenido
- f. explicar la forma de interpretar los resultados o procedimiento para evaluar la misma

3. Estudiar dos pruebas utilizadas para evaluar a niños de edad preescolar. Preparar un informe escrito donde se describa el propósito de la prueba, las áreas evaluadas y la facilidad de administración de la misma. (100 puntos)

4. Administrar una prueba y entregar informe sobre la administración. Debe incluir:

- a. descripción general de la prueba administrada
 - b. razones para seleccionar el/la niño(a).
 - c. prueba
 - d. resultados
- (Valor: 100 puntos)

V. BIBLIOGRAFIA:

Allen, K.E. & Marotz, L.R. (2001). *Perfiles del desarrollo: Desde el nacimiento hasta los ocho años*. (3era. Ed.). Canada: Delmar Thomson Learning..

Avanzando Juntos: Sistema de Intervención Temprana de Puerto Rico – Parte C – Módulo: Planificación y desarrollo del PISF – Febrero/Marzo 2003.

Harms T., Clifford, R.M., & Cryer, D. (2004). *Early childhood environment rating scale*. (Revised Edition). New York: Teachers College Press.

Harms T., Clifford, R.M., & Cryer, D. (2002). *Escala de calificación del ambiente de la*

infancia temprana. (Edición Revisada). New York: Teachers College Press.

Hohmann, M. & Weikart, D. (2002). *La educación de los niños pequeños en acción: Manual para los profesionales de la educación infantil*. Mexico: Editorial Trillas

Mesh, S. & Loeb, J. (2003). *A practical guide to early childhood assessment: Conducting developmental and psychological evaluations in the early intervention program*. NY: Los Niños Press.

Shea, T.M. & Bauer, A.M. (2000). *Educación especial: un enfoque ecológico*. (2nda. Ed.). Mexico: McGraw-Hill. Interamericana.

Shonkoff, J.P. & Meisels, S.J. (Eds.). (2003). *Handbook of early childhood intervention*. (2^{da}. ed.). NY: Cambridge University Press

<http://www.wikipedia.org/wiki/Autismo>

<http://www.educared.edu.pe/special/articulo.asp?>

<http://www.academic.uprm.edu/~morengo/DisturbiosEmocionales.pdf>

<http://www.academic.uprm.edu/~morengo/Impedimentosseverosmultiples.pdf>

<http://www.academic.uprm.edu/~morengo/ProblemasdeAprendizaje.pdf>

<http://www.nichy.org/pubs/spanish/gr3txt.htm> (Información general sobre discapacidades)

Recursos educativos

Harms T., & Cryer, D. (1999). Video observations for the Early Childhood Environment Rating Scale. (Revised Edition). New York: Teachers College Press.

Robson, S. (Productor), 2 Brown, C. (Director de Proyecto). (1986). Year One: The Neonatal Experience (Videotape). George Washington University, Department of Special Education and Medical Center, Division of Newborn Services, SUR, Inc. Productions.

Smith, A.N., & Krajicek, M.J. (Productores). (1989). Feeding Infants and young children with special needs (Película de video) Lawrence, KS: Learner Managed Designs.

Smith, A.N., & Krajicek, M.J. (Productores). (1989). Positioning for infants and young children with motor problems. (Película de video) Lawrence, KS: Learner Managed Designs.

Wayman, K.I., Lynch, E.W., & Hanson, M.J. (1991). Home-based early childhood services: Cultural sensitivity in a family systems approach. Topics in Early Childhood Special Education, 10 (4), 56-75.