

Universidad Interamericana de Puerto Rico
Recinto de Guayama
Departamento de Educación y Ciencias Sociales

Prontuario

I. TÍTULO DEL CURSO: Estrategias de Enseñanza

Código y número: EDUC 3013

Créditos: 2

II Descripción del curso:

Examen cuidadoso de las estrategias que utilizan los maestros para establecer un clima favorable para el aprendizaje. Estudio de los modelos de enseñanza más efectivos incluyendo aquéllos que promueven el desarrollo de valores y su aplicación en el salón de clases. Utilización de la tecnología educativa como medio-recurso de ayuda en el diseño de clases. Énfasis en la formulación de preguntas, la problematización del aprendizaje y en actividades que lleven al estudiante a satisfacer y construir su propio conocimiento. Uso del trabajo colaborativo (en equipo) como técnica de enseñanza.

III Objetivos

A. TERMINALES Y CAPACITANTES

1. Evaluar las áreas generales de competencia del maestro.

- 1.1. Analizar el rol del maestro dentro del Sistema Educativo.
- 1.2. Discutir el perfil del maestro puertorriqueño

2. Analizar las condiciones deseables en un salón de clases que promuevan un manejo efectivo del mismo.

- 2.1. Especificar las condiciones en un salón de clases que se consideran deseables.
- 2.2. Determinar arreglos físicos del salón que impactan el proceso de enseñanza aprendizaje.

3. Analizar situaciones en el salón de clases para identificar elementos positivos que afectan la enseñanza.

- 3.1. Identificar características positivas del maestro que propicie un salón de clases efectivo.

3.2 Señalar aspectos que inciden negativamente en la enseñanza en el salón de clases.

4.Reconocer la importancia de los usos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- 4.1. Discutir las ventajas y desventajas en el uso de la computadora como recurso educativo.
- 4.2. Identificar la importancia del aspecto técnico de la comunicación audiovisual en los procesos de aprendizaje.
- 4.3. Explorar distintas estrategias de enseñanza utilizando recursos tecnológicos.
- 4.4. Evaluar los recursos tecnológicos en distintos contextos educativos.

5.Integrar modelos y teorías instruccionales con la práctica de la enseñanza.

- 5.1 Presentar, comparar y aplicar diferentes modelos y teorías instruccionales en la enseñanza.
- 5.2 Aplicar el uso de las distintas estrategias de enseñanza en simulaciones educativas.
- 5.3 Diseñar ejercicios para la enseñanza directa de destrezas de pensamiento uniéndolo a los planteamientos teóricos correspondientes.
- 5.4 Discutir las distintas estrategias de enseñanza recomendadas en distintas situaciones.

6.Planificar la enseñanza utilizando objetivos dirigidos al desarrollo del pensamiento crítico, actividades y uso de diferentes técnicas y métodos de enseñanza.

- 6.1. Redactar planes utilizando diferentes modelos y técnicas para usar en diferentes asignaturas.
- 6.2. Construir un mapa conceptual que represente su perspectiva personal acerca de la planificación didáctica.

7.Discutir distintas técnicas de "assessment" y calidad total que se pueden utilizar en la sala de clases.

- 7.1. Enumerar distintas técnicas de "assessment" y calidad total.
- 7.2. Aplicar distintas técnicas de "assessment" y calidad en la sala de clases.

IV. Contenido

A. Introducción general del curso

1. Discusión del bosquejo
 - a. contenido
 - b. estrategias
 - c. evaluación

B. Rol del maestro en la enseñanza orientada al desarrollo del pensamiento

2. Nuevo perfil del maestro puertorriqueño
3. Estándares profesionales del maestro

C. Planificación de la enseñanza

1. Objetivos instruccionales
2. Método expositivo
 - a. Inducción de aprendizaje
 - b. Marcos de referencia
 - c. Cierre pedagógico
 - d. Refuerzos psicológicos
 - e. Retroalimentación

3. Técnicas y métodos de enseñanza

- a. Definición de los conceptos: métodos, estrategias y técnicas
- b. Factores básicos a considerar
- c. Ejemplos y aplicación en la sala de clases
 - 1) Enseñanza directa de destrezas
 - 2) Método inductivo, "Inductive inquiry"
 - 3) Solución de problemas, "Problem solving"
 - 4) Enseñanza por descubrimiento, "Discovery learning"
 - 5) Pensamiento crítico, "Critical thinking"
 - 6) Enseñanza cooperativa, "Cooperative learning"
 - 7) Método de inquirir, "Questioning skills"
 - 8) Otros

4. Evaluación, "Assessment" y T.Q.M.

- b. Definición
- c. Técnicas de "assessment" en la sala de clases y T.Q.M.
 - 1) "Background Knowledge Probe"
 - 2) "One minute paper"
 - 3) "One sentence summary"

- 4) "Cooperative learning"
- 5) Torbellino de ideas
- 6) Diagrama de afinidad
- 7) Diario reflexivo
- 8) Portafolio
- 9) Poema concreto
- 10) Tirillas cómicas
- 11) Ordenadores gráficos

A. Recursos tecnológicos

1. Materiales audiovisuales

- a. películas
- b. diapositivas
- c. transparencias
- d. filminas
- e. grabaciones
- f. video cintas
- g. radio
- h. televisión

2. El uso de computadora en el salón de clases

- a. Tipos de computadoras
- b. Uso del equipo en la enseñanza
- c. Impacto de la computadora en la educación

I. Estrategias de enseñanza

A. El curso se desarrollará utilizando las siguientes estrategias:

1. Conferencias
2. Demostraciones
3. Enseñanza cooperativa
4. Análisis de situaciones
5. Laboratorios
6. Diagramas de afinidad
7. Panel
8. Torbellino de ideas
9. Lectura de artículos

V. **ACTIVIDADES**

1. Clases demostrativas.
2. Proyectos.
3. Presentaciones Orales.
4. Trabajo Escritos.

VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Exámenes Parciales (3)	60%
Examen Final	20%
Presentación	10%
Proyecto Final	10%

VII. RECURSOS EDUCATIVOS

Libro de Texto:

Díaz Barriga Arceo, F., Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. (2da ed.). México: McGraw Hill-Interamericana Editores.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Cooper, E. (1998). *Estrategias de enseñanza*. México: Editorial L.
- Monereo, C. (2000). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Grao.
- Borich, D. (2006). *Effective teaching methods*. (6ta. ed.) New York: Merrill Publishing Co.
- Chuikshank, D. (2006). *The act of teaching*. New York: McGraw Hill.
- Díaz, F. & Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.
- Katz, L. G., & Chard, S. C. (2002). *Engaging children's minds*. (2nd. Ed.). Wa. D.C.: NAEYC.
- Rodríguez, I. (1999). *Manual de orientación al maestro*. San Juan, P.R.: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Departamento de Educación de Puerto Rico. (2001). *Perfil del Maestro*.
- Departamento de Educación de Puerto Rico. (2001). *Estándares Profesionales de Maestro*.

Walott, R. W. et.al., (2003). *Principios elementales del comportamiento*.
(4ta. ed.). P.R.: Prentice Hall.

Recursos electrónicos

<http://www.educar.org/articulos/usodemapas.asp>

“El Mapa Conceptual como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la resolución de problemas”.

<http://www.educar.org/articulos/eljuegocomo.asp>

Los juegos y juguetes como herramienta educativa

<http://www.educar.org/articulos/hermeneutica.asp>

“Hermenéutica: marco de comprensión de la diversidad en el aula”

<http://www.educoas.org/portal/bdigital/lae-ducacion/>

Factores que inciden en una Educación Efectiva; Evidencia Internacional

<http://www.eduteka.org/pdfdir/MapasConceptuales.pdf>

Estrategia para crear mapas conceptuales

<http://www.fpolar.org.ve/poggioli/poggio22.htm>

Estrategia de adquisición del pensamiento; Tipos de ensayos

<http://www.fpolar.org.ve/poggioli/poggio04.htm>

Estrategias metacognitivas

<http://www.uctltc.org/teaching/index.html>

Teaching Strategies & Assessment