

**UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO
RECINTO DE GUAYAMA
PROGRAMA DE EDUCACIÓN DE MAESTROS (PEM)**

PRONTUARIO

- I. TÍTULO DEL CURSO:** **EXPERIENCIAS CLÍNICAS EN EL
ESCENARIO EDUCATIVO I**
Código y Número: **EDUC 3015**
Créditos: **Dos (2)**

II. DESCRIPCIÓN:

Experiencias clínicas como estudiante-maestro en una escuela del nivel y materia de su especialidad. Énfasis en su desarrollo profesional y en la utilización de estrategias educativas efectivas para trabajar con grupos pequeños y luego con la totalidad del grupo. Requiere 15 horas lectivas, un mínimo de 25 horas en el escenario educativo y aprobarlo con un mínimo de B. Requisitos: EDUC 2890 y la autorización del Coordinador o Supervisor de Experiencias Clínicas.

III. OBJETIVOS TERMINALES Y CAPACITANTES

Al finalizar el curso y mediante las experiencias de aprendizaje diarias, el estudiante podrá:

1. Evidenciar su competencia en las siguientes áreas: planificación diaria, evaluación del aprendizaje, manejo y uso de documentos administrativos y desarrollo profesional.
 - 1.1 Redactar planes educativos diarios.
 - 1.2 Reflexionar críticamente sobre las diferentes herramientas de evaluación del aprendizaje y su utilidad en la sala de clases.
 - 1.3 Utilizar efectivamente los documentos administrativos necesarios en la docencia.
 - 1.4 Planificar actividades para atender la diversidad de la población estudiantil.
 - 1.5 Evidenciar participación en actividades de desarrollo profesional.
2. Evaluar diversas estrategias instruccionales para trabajar tanto con pequeños grupos como con su totalidad.
 - 2.1 Identificar las estrategias instruccionales utilizadas en las clases presenciadas.
 - 2.2 Aplicar estrategias instruccionales que respondan a los diferentes estilos de aprendizaje, de inteligencias múltiples y a las etapas de desarrollo de los estudiantes en el nivel en el que espera desempeñarse como futuro maestro.

IV. CONTENIDO

A. Competencias profesionales

1. Planificación

- a. Análisis de distintos modelos de planes diarios
- b. Diseño y desarrollo de la planificación diaria:
 - 1) ECA
 - 2) Otras estrategias

2. Preparación y manejo efectivo de documentos administrativos y académicos

- a. Registro escolar
- b. Libreta profesional
- c. Libreta de planes
- d. Récord de Progreso Académico (*Roll Book*)
- e. Récord anecdótico
- f. Programa Educativo Individualizado (PEI)
- g. Otros documentos

3. Evaluación del aprendizaje

- a. Tipos de evaluación
- b. Identificar las técnicas de medición
- c. Identificar las técnicas de *assessment*
- d. Construcción, corrección, tabulación y análisis de pruebas

B. Observaciones en la sala de clases para identificar principios de efectividad instruccional:

1. Estilos de aprendizaje atendidos por el maestro

- a. Inteligencias múltiples
- b. Inteligencia emocional

2. Multiculturalismo

3. Inclusión

4. Proceso de enseñanza

- a. Estrategias
- b. Métodos
- c. Técnicas
- d. Integración y uso de la tecnología emergente

5. Otros

C.Desarrollo profesional

- 1.El desarrollo profesional del futuro maestro
- 2.La carrera magisterial
- 3.El maestro altamente cualificado
- 4.Actividades de desarrollo profesional

V. ACTIVIDADES

A.Lectivas

- 1.Diagnosticar conocimientos y destrezas del curso.
- 2.Discutir las guías para la elaboración del portafolio.
- 3.Evaluar inventarios de estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples y emocional.
- 4.Analizar situaciones relacionadas con temas de multiculturalismo e inclusión y recomendar posibles soluciones.
- 5.Analizar diferentes modelos de planes instruccionales.
- 6.Ofrecer taller sobre redacción de objetivos.
- 7.Repasar los tipos de evaluación.
- 8.Discutir manejo efectivo de los documentos administrativos.
- 9.Repasar el Programa Educativo Individualizado (PEI).
- 10.Discutir la importancia del desarrollo profesional del futuro maestro.
- 11.Repasar y elaborar un organizador gráfico de los procesos de enseñanza y de aprendizaje
- 12.Discusión socializada de las experiencias clínicas de los estudiantes en la sala de clases.
- 13.Análisis crítico de situaciones pedagógicas, artículos de revistas profesionales, periódicos, películas e investigaciones y de artículos profesionales electrónicos.

B.Experiencias clínicas

- 1.Observar cinco (5) clases en el escenario educativo.
- 2.Planificar, desarrollar e impartir tres (3) clases.
- 3.Corregir, tabular y analizar exámenes utilizando las recomendaciones del maestro facilitador.
- 4.Preparar material didáctico integrando la alta tecnología.
- 5.Corregir libretas, trabajos u otros documentos.
- 6.Realizar un proyecto innovador con uno o dos estudiantes excepcionales.
- 7.Propiciar la retrocomunicación con el maestro facilitador.

8. Participar en actividades del salón, de la comunidad de aprendizaje y otras que propendan al desarrollo profesional del futuro maestro.

VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Indicador	Criterio (peso en por ciento)
Evaluación del Maestro Facilitador	20
Evaluación del Profesor <ul style="list-style-type: none"> • Portafolio • Análisis de situación pedagógica • Examen(es) • Otros 	80
Total	100

VII. RECURSOS EDUCATIVOS

Libro de Texto:

Airasian, P.W. (2005). *Classroom assessment: Concepts and applications*. (5th ed.). Boston: McGraw-Hill.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Amadeo, M.J. et al. (2003). *Educación especial, inclusión educativa: Nuevas formas de exclusión*. México: Novedades Educativas.

Atkinson, T. & Claxton, G. (Eds.). (2002). *El Profesor intuitivo*. Barcelona: Octaedro.

Ball, A.F. (2006). *Multicultural strategies for education and social change: Carriers of the torch in the United States and South Africa*. New York: Teacher College Press.

Banks, J.A. (2006). *Cultural diversity and education: Foundations, curriculum, and teaching* (5th ed.). Boston: Pearson/Allyn and Bacon.

Beck, C. & Kosnik, C. (2006). *Innovations in teacher education: A social constructivist approach*. Albany: State University of New York Press.

Bianco, A. (2006). *Teaching tips from your one-minute mentor: Quick and easy strategies for classroom success*. San Francisco: Jossey-Bass.

- Bixio, C. (2003). *Cómo planificar y evaluar en el aula: Propuestas y ejemplos*. Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens.
- Bonvecchio de Aruani, M. (2006). *Evaluación de los aprendizajes: Manual para docentes*. (2a ed.) Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Borsani, M. J. & Callicchio, M. C. (2005). *Integración o exclusión: La escuela común y los niños con necesidades educativas especiales*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Brown, D.G. (Ed.). (2003). *Developing faculty to use technology: Programs and strategies to enhance teaching*. Bolton, MA: Anker.
- Brunner, I. & Rottensteiner, E. (2006). *El desarrollo de las inteligencias en la infancia: Ejemplos prácticos para una enseñanza exitosa*. México, DF: Fondo de Cultura Económica.
- Campbell, L., Campbell, B. & Dickinson, D. (2004). *Teaching & learning through multiple intelligences*. (3rd ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Cardona Moltó, M. (2006). *Diversidad y educación inclusiva: Enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa*. Madrid: Prentice Hall / Pearson.
- Castillo Arredondo, S. & Cabrerizo Diago, J. (2003). *Evaluación educativa y promoción escolar*. Madrid: Prentice Hall.
- Chapman, C. & King, R. (2005). *Differentiated assessment strategies: One tool doesn't fit all*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Chatterji, M. *Designing and using tools for educational assessment*. Boston: Allyn and Bacon.
- Equidad y calidad para atender a la diversidad: 1er Congreso internacional de integración de niños con discapacidad a la escuela común*. (2002). Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Gassó Gimeno, A., et al. (2004). *La educación infantil: Métodos, técnicas y organización*. Barcelona: CEAC.
- Giné, N. et al. (2003). *Planificación y análisis de la práctica educativa: La secuencia formativa: Fundamentos y aplicación*. Barcelona: Editorial Graó.
- Guitart Aced, R. (2002). *Las actitudes en el centro escolar: Reflexiones y propuestas*. Barcelona: Editorial Graó.
- Haddock Santiago, E. (2004). EDUC 2060 - *Uso de la tecnología en la educación: Guía de estudio*. San Juan, PR: Universidad Interamericana de Puerto Rico.
- Hanna, G. S. & Dettmer, P. A. (2004). *Assessment for effective teaching: Using context-adaptive planning*. Boston: Pearson A and B.
- Hargreaves, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento: La educación en la era de la inventiva*. (A. Mata, Trad.) Barcelona: Octaedro.

- Henson, K. T. (2006). *Curriculum planning: Integrating multiculturalism, constructivism, and education reform* (3rd ed.). Long Grove, Ill: Waveland Press.
- Hogan, T.P. (2007). *Educational assessment: A practical introduction*. Hoboken, NJ: John Wiley.
- Jacobson, W.H. et al. (2005). *Aligning for learning: Strategies for teaching effectiveness*. Bolton; MA: Anker Pub. Co.
- Joyce, B., Weil, M. & Calhoun, E. (2002). *Modelos de enseñanza*. Barcelona: Gedisa Editorial.
- Joyce, B., Weil, M. & Calhoun, E. (2004). *Models of teaching* (7th ed.). Boston: Pearson Allyn and Bacon.
- Kaplan, D. H. (2004). *Necesidades especiales: ¿Cuándo es posible la integración?* Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Kise, J.A.G. (2007). *Differentiation through personality types: A Framework for instruction, assessment, and classroom management*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Kubiszyn, T. & Borich, G. (2007). *Educational testing and measurement: Classroom application and practice* (8th ed.). New York: J. Wiley & Sons, Inc.
- Lumbey, D. & Bailey, G.D. (1997). *Planning for technology: A guidebook for teachers, technology leaders, and school administrators*. Bloomington, IN: National Educational Service.
- Márquez de Alcalá, C. (2002). *Aprendiendo con inteligencia emocional: Del salón a la comunidad* (2a ed.). Hato Rey, PR: Raíces Corp.
- Marzano, R. J., Marzano, J. S. & Pickering, D. J. (2003). *Classroom management that works: research-based strategies for every teacher*. VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Mayer, R.E. (2004). *Psicología de la educación: Enseñar para un aprendizaje significativo*. Madrid: Pearson Education.
- McCombs, B. L. & Millar, L. (2007). *Learner centered classroom practices and assessments: Maximizing student motivation, learning, and achievement*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Nieto Gil, J. M. (2005). *Evaluación sin exámenes: Medios alternativos para comprobar el aprendizaje*. Madrid: CCS.
- Nitko, A. J. (2004). *Educational assessment of students* (4th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill.
- Orengo Puig, J. (2005). *Guía práctica para la elaboración de ejercicios de medición, assessment y evaluación*. Hato Rey, PR: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Ortiz de Maschwitz, E. M. (2005). *Inteligencias múltiples en la educación de la persona* (5ta ed.). Buenos Aires: Editorial Bonum.

- Price, K. M. & Nelson, K. L. (2003). *Daily planning for today's classroom: A guide to writing lesson and activity plans* (2nd ed.). Belmont, CA: Wadsworth Pub. Co.
- Puerto Rico Dept. of Education. (2004). *Manual de procedimientos de educación especial*. Secretaría Asociada de Educación Especial. Santurce, PR: Departamento de Educación.
- Reardon, M. & Derner, S. (2004). *Strategies for great teaching: Maximize learning moments*. Chicago: Zephyr Press.
- Sangster, M. & Overall, L. (2006). *Assessment: A practical guide for primary teachers*. NY: Continuum.
- Skowron, J. (2006). *Powerful lesson planning: Every teacher's guide to effective instruction* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Suskie, L. A. (2004). *Assessing student learning: A common sense*. Bolton, MA: Anker Pub. Co.
- Tharp, R. G. et al. (2002). *Transformar la enseñanza: Excelencia, equidad, inclusión y armonía en las aulas y las escuelas*. Barcelona: Paidós.
- Vázquez Brenes, M. (2002). *EDUC 3270 - Técnica de evaluación, assessment y diagnóstico educativo para estudiantes con limitaciones*. San Juan, PR: Universidad Interamericana de Puerto Rico.
- Vera Vélez, L. (2002). *Medición, assessment y evaluación del aprendizaje*. Hato Rey, PR: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Villarini, A. (1990). La estrategia de enseñanza de exploración, conceptualización y aplicación en Vega, M. & Oliver, M. *Manual para la incorporación de los principios de integración del currículo a la Guía Curricular Destrezas para la Adolescencia*. Río Piedras: Departamento de Educación.
- Walker, J. E. & Shea, T. M. (2002). *Manejo conductual: Un enfoque práctico para educadores* (2a ed.). Mexico: El Manual Moderno, S.A.

Revistas

- 1) Change
- 2) Child Development
- 3) Child Education
- 4) Cuadernos de Educación
- 5) Education
- 6) Education Digest
- 7) Educación Hoy
- 8) Educational Leadership
- 9) Educational Record

- 10) Educational Technology
- 11) Familia y Escuela
- 12) Instructor
- 13) Journal of Teacher Education
- 14) NEA Today
- 15) Pedagogía
- 16) Perspectivas
- 17) Phi Delta Kappan
- 18) Technology and Learning

Recursos Electrónicos

- Albornoz, M. *Humanismo pedagógico*. Recuperado el 25 de mayo de 2007 de http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/index.php/humanismo_pedagogico
- Aprender a aprender: Estrategias de aprendizaje*. Recuperado el 25 de mayo de 2007 de <http://extensiones.educaytolacoruna.es/educa/aprender/estrategias/htm>
- Aste, M. Trabajando con información en el salón de clases: La tecnología en la enseñanza. *QUIPU s.a.* 9 (3). Recuperado el 28 de mayo de 2007 de <http://www.quipus.com.mx/v9n3salon.htm>.
- García Castaño, J., Pulido Mogano, R. & Montes del Castillo, A. (s.f.). La educación multicultural y el concepto de cultura. *Revista Iberoamericana de Educación*, 13. Recuperado el 28 de mayo de 2007 de <http://www.oei.org.co/oeivirt/rie13a09.htm>
- Gómez Salazar, L., Macayo Sahagún, J. & Fuentes Suárez, G. (23/04/2003). *La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes*. Recuperado el 28 de mayo de 2007 de <http://www.congreso.unam.mx/ponsemloc/ponencias/1224.html>
- La implantación de la tecnología en el salón de clases: ¿Cómo elaboramos el plan de tecnología?* Recuperado el 28 de mayo de 2007 de <http://www.sedl.org/pubs/tec25/6.html>
- Salinas, J. *Cómo integrar la tecnología al salón de clases*. Recuperado el 4 de junio de 2007 de <http://www.udlap.mx/ciedd/CR/tecnologia/ComoIntegrarlaTecnologiaalSalondeClases.doc>
- http://www.ort.org.mx/mundo_tecno/integración.htm
- <http://www.nationaleducationalservice.com/Public/index>
- <http://www.questia.com/Index.jsp>
- <http://de.gobierno.pr>
- <http://educacionespecialpr.tripod.com>
- http://nces.ed.gov/nationsreportcard/puertorico/index_sp.asp
- <http://salonhogar.net>
- <http://www.vernetwork.com>
- <http://www.k-12world.com>
- http://www.educationindex.com/education_resources.html
- www.pddpupr.org/materiales.htm