

Universidad Interamericana de Puerto Rico
Recinto de Guayama
Programa de Educación para Maestros

PRONTUARIO

I. TÍTULO DEL CURSO :Técnicas e Instrumentos de Evaluación

“assessment” para Infantes y Niños de Edad

Preescolares con Discapacidades.

Código y Número : EDUC 3467

Créditos : Tres (3)

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Estudio de técnicas e instrumentos que se utilizan para evaluar el desarrollo de los infantes y niños de edad preescolar que tienen discapacidades. Los estudiantes tendrán la oportunidad de analizar los instrumentos existentes, de construir nuevos instrumentos y de pasar por la experiencia de evaluar a un niño.

III. OBJETIVOS TERMINALES Y CAPACITANTES

1. Definirán los términos evaluación (assessment) y cernimiento.

1.1 Analizarán la importancia de estos procesos en la intervención temprana.

1.2 Diferenciar los conceptos y principios básicos sobre la educación, enseñanza y aprendizaje, assessment, medición y evaluación.

2. Analizaran la base legal del proceso de evaluación.

2.1 Explicar las base legal del proceso de evaluación en la prestación de los servicios de la intervención temprana.

2.2 Explicaran los factores a considerar al llevar acabo un proceso de evaluación de infantes y preescolares exitosos y las áreas que debe contener.

3. Discutirán y aplicaran las prácticas apropiadas al desarrollo de la NAEYC y de DEC en relación al proceso de evaluación.

3.1 Compara y contractar las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación.

3.2 Determinará la practica a utilizar.

4. Analizar la importancia del assessment en la evaluación de infantes y preescolares.
 - 4.1 Como un proceso que le permite al maestro conocer y orientar al desarrollo educativo del niño.
 - 4.2 Diseñar un instrumento de evaluación y assessment para infantes y preescolares.
 - 4.3 Distinguir entre prácticas adecuadas y no adecuadas en la administración y corrección de pruebas.
5. Discutir las etapas del desarrollo por las que atraviesan los infantes y niños en edad preescolar.
 - 5.1 Señalará el proceso normal del desarrollo de los infantes (0-2) y preescolares (3-5) y sus desviaciones en las áreas de desarrollo físico, cognoscitivo, social-emocional, lenguaje y ayuda propia.
 - 5.2 Reconocerá la importancia del carácter interdisciplinario de los servicios para satisfacer las necesidades de la población con impedimentos en edad preescolar.

IV. CONTENIDO

A. Perspectiva de la Evaluación Escolar

1. Introducción a la importancia de la evaluación en el proceso educativo.

B. Marco Teórico de la Evaluación

1. Los conceptos de evaluación, medición y "assessment"

- a. Definición y funciones
- b. Principios y características
- c. Relación entre los conceptos

2. Tipos de evaluación

- a. Evaluación diagnóstica
- b. Evaluación formativa
- c. Evaluación sumativa

C. Instrumentos y técnicas para evaluar.

- a. Pruebas preparadas por el maestro
- b. Pruebas estandarizadas
- c. Trabajo diario
- d. Técnicas de "assessment"
- e. Proyectos
- f. Informes individuales o de grupos
- g. Asignaciones
- h. Réconds anecdóticos
- i. Sociogramas
- j. Entrevistas
- k. Uso de escalas y cuestionarios
- l. Récond acumulativo del estudiante

D. Planificación, Construcción y Procedimientos para administrar pruebas.

A. Los objetivos educativos y la evaluación

- 1. Preparación de planes de clase
 - a. Formulación de objetivos en forma operacional
 - b. Niveles de funcionamiento cognoscitivo.
- 2. Destrezas de pensamiento crítico.
- 3. Criterios para la selección y preparación de instrumentos de evaluación.
- 4. Procedimientos para administrar y corregir pruebas

VI. ACTIVIDADES SUGERIDAS

- 1. Preparar un comentario en el que se discuta la importancia de realizar un proceso de evaluación en la edad temprana, según la base legal y las prácticas apropiadas al desarrollo establecidas por la NAEYC y DEC.
- 2. Trabajo de grupo, en preparación de informes orales.
- 3. Escribir un comentario donde expliquen los factores a considerar al llevar a cabo un buen proceso de evaluación que incluya todas las áreas del desarrollo.

4. Los estudiantes discutirán los diferentes modelos para desarrollar un proceso de evaluación del desarrollo y los medios o técnicas de avalúo utilizados con infantes y niños en edad preescolar.
 - a. Discutirán las fases que debe tener un buen modelo de evaluación.
 - b. Explicaran diferentes modelos para llevar a cabo el proceso de evaluación.
 - c. Identificaran medios o técnicas formales e informales en el proceso de evaluación.
 - d. Mencionaran y explicaran los pasos básicos en la administración de pruebas.
 - e. Discutirán los diferentes aspectos que hay que tomar en consideración a la hora de administrar una prueba.
 - f. Mencionaran y explicaran la interpretación correcta de los resultados obtenidos en las pruebas formales.

5. Prepararan una tabla en la que comparen y contracten los modelos de evaluación estudiados en clase. Comentaran cual es el mejor modelo según su criterio basándose en lo discutido en la clase relacionado a los aspectos legales, a las prácticas apropiadas al desarrollo y a las fases que debe contemplar un buen modelo de evaluación.

6. Preparar un comentario en el que mencione y expliquen las consideraciones generales que se deben tener en cuenta a la hora de administrar una prueba como parte del proceso de evaluación.

7. Construirán una prueba para cernimiento de niños/as entre las edades de 3 a 5 años que incluya:
 - 7.1 Descripción general de la prueba.
 - 7.2 Manual de instrucciones para la administración de la prueba.
 - 7.3 Protocolo y prueba.

- 7.4 Procedimiento para la interpretación de los resultados obtenidos y que se reflejarán en la hoja para contestaciones.

VI. CRITERIOS DE EVALUACION

- a. Informe oral grupal. 20%
- b. Dos exámenes parciales. 40%
- c. Tareas cortas. 20%
- d. Informes individuales. 10%
- e. Asistencia y participación en clase. 10%

VII. RECURSOS EDUCATIVOS

Libros de texto:

Bredenkamp, S. & Copple, C. (2000) (Eds.). *Developmental appropriate practice in early childhood programs*. (Edición revisada). USA.

Bibliografía:

Bricker, D. & Squires, J. (2003). *Ages & stages questionnaires (ASp): A parent completed, child-monitoring system*. (2.ed.). MD.: Paul Brookes.

Squires, J. , Bricker, D. & Twombly, E. (2002) *Ages & stages questionnaires (ASO): A parent — completed, child-monitoring system for social-emotional behaviors*. MD.: Paul Brookes.

Cintrón, C.M., López, M.I. & Corujo, G. (1999). *Un currículo integrado para preescolares*. Santo Domingo: Editora Centenario, S.A.

Dodge, D.T. & Colker, L.J. & Heroman, C. (2004). *El currículo creativo para educación preescolar*. Washington: Teaching Strategies, Inc.

Gober, S.Y. (2002). *Six simple ways to assess young children*. NY.: Delmar.

Guralnick, M. (2000). *Interdisciplinary clinical assessment of young children with developmental disabilities*. Baltimore: Paul H. Brookes.

Losardo, A. & Notari-Syverson, A. (2001). *Alternative approaches to assessing young children*. MD.: Paul Brookes.

Maldonado, J.A., Montes, P., Castillo, A. & Vázquez, C. (2000). *Fundamentos de la educación en la niñez temprana: Prácticas apropiadas para el desarrollo de las diferencias individuales*. San Juan: Publicaciones Puertorriquenas, Inc.

Sandall, S., McLean, M., & Smith, B. (2000). *DEC Recommended practices in early intervention/early childhood special education*. Denver, CO: Sopris West.

Teaching Strategies Inc. (2004). *Developmental continuum assessment toolkit for ages 3-5*. MN.: Redleaf Press.

Direcciones electrónicas:

<http://www.tsbvi.edu/Outreach!seehear/wintero3/key-span.htm>

<http://www.tsbvi.edu/index.htm>

<http://www.tsbvi.edu/Outreach/seehear/summer00/spanish.htm>

<http://ceep.crc.uiuc.edu/ecearchive/digests/spanish.html>