

**Universidad Interamericana de Puerto Rico  
Recinto de Guayama  
Departamento de Educación y Ciencias Sociales**

**PRONTUARIO**

**I. TITULO DEL CURSO:** Evaluación y assessment

Código y número: EDUC 4011

Créditos: Tres (3)

**II DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

Las teorías, técnicas y medios utilizados por los maestros para hacer evaluación y “assessment”. Análisis de estas técnicas al comparar entre el contenido de la disciplina con el instrumento utilizado. Preparación, administración, corrección e interpretación de las pruebas y otras técnicas de evaluación y “assessment”. Énfasis en la utilización de los resultados como medio para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Requisito: EDUC 2032.

**III. OBJETIVOS TERMINALES Y CAPACITANTES:**

Al finalizar el curso EDUC 4011 -Evaluación y Assessment, el estudiante demostrará que puede:

2.

1. Analizar la función de la evaluación en el proceso educativo y la necesidad de aplicar las técnicas evaluativas para poder lograr cambios de conducta significativos en el aprendizaje del estudiante.

1.1 Distinguir los procesos de evaluación, medición, “assessment”.

1.2 Utilizar los diferentes tipos de evaluación aplicándolos al proceso de enseñanza.

1.3 Identificar y llevar a cabo los pasos a seguir en la evaluación del alumno.

1.4. Examinar la importancia del “assessment”, como un proceso que permite al maestro conocer y orientar el desarrollo educativo del estudiante.

2. Comparar y contrastar las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación.
  - 2.1. Diseñar medios e instrumentos de evaluación y “assessment”.
  - 2.2. Evaluar la necesidad de utilizar diversas técnicas, medios e instrumentos para calibrar la ejecución del estudiante.
  
3. Distinguir conceptos y principios básicos (funciones, propósitos y tipos)
  - 3.1. Distinguir entre evaluación formativa y sumativa.
  - 3.2. Explicar los propósitos de calificar e informar los resultados de la evaluación.
  - 3.3. Identificar ventajas y limitaciones de diversos sistemas de calificaciones.
  - 3.4. Distinguir entre prácticas deseables y no deseables al entrevistar los padres o encargados para informar o discutir los resultados de la evaluación.
  
4. Diseñar medios e instrumentos de evaluación y “assessment”.
  - 4.1. Formular objetivos operacionales para el desarrollo de los niveles de pensamiento.
  - 4.2. Elaborar un plan de “assessment”.
  - 4.3. Preparar una tabla de especificaciones para la elaboración de una prueba.
  - 4.4. Explicar los enfoque metodológicos en la evaluación del aprendizaje tanto de la perspectiva grupal o normativa y de la ligada a criterios.
  
5. Aplicar las estadísticas básicas que le permitirán una mejor interpretación de los resultados adquiridos en las pruebas de medición de aprovechamiento.
  - 5.1. Identificar y saber usar la variedad de medios e instrumentos en la evaluación del aprovechamiento del estudiante.

- 5.2. Distinguir entre prácticas adecuadas y no adecuadas en la administración y corrección de pruebas.
- 5.3. Analizar resultados de una prueba de criterio dada.
- 5.4. Identificar la media, mediana, moda y la desviación estándar para un grupo de puntuaciones dadas.
- 5.5. Computar e interpretar el índice de dificultad y discriminación de ítems en pruebas de criterio y normalizadas.
- 5.6. Explicar condiciones de validez y confiabilidad.

#### **IV. CONTENIDO**

##### Unidad I: Perspectivas de la Evaluación Escolar

###### A. Perspectivas de la Evaluación Escolar

- 1. Principios definitorios del ámbito del curso.
- 2. Breve introducción a la importancia de la evaluación en el proceso educativo.

##### Unidad II: Marco Teórico de la Evaluación

###### B. Marco Teórico de la Evaluación

- 18.
  - 1. Los conceptos de evaluación, medición y “assessment”.
  - 2. Definición y funciones
  - 3. Principios y características
  - 4. Relación entre los conceptos
- 19.
  - a. Tipos de evaluación
  - b. Evaluación diagnóstica
  - c. Evaluación formativa
  - d. Evaluación sumativa
- 20.
  - 5. Funciones
  - 6. Pronóstico, ubicación, estímulo, calificar y el mejoramiento de la calidad de la experiencia educativa y del recurso docente.
- 21. C. Enfoques de la evaluación escolar
  - 1. Ligado a normas
  - 2. Ligado a criterios
- 22. D. Instrumentos y técnicas para evaluar el aprovechamiento académico
  - 1. Pruebas preparadas por el maestro

2. Pruebas estandarizadas
  3. Trabajo diario
  4. Técnicas de "assessment"
  5. Proyectos
  6. Informes individuales o de grupos
  7. Asignaciones
  8. Récorde anecdóticos
  9. Sociogramas
  10. Entrevistas
  11. Uso de escalas y cuestionarios
  12. Récorde acumulativo del estudiante
23. E. Características fundamentales de las pruebas
1. Validez
  2. Confiabilidad
24. F. Otros aspectos del estudiante a considerar en la evaluación
1. Pruebas de inteligencia
    2. Capacidad mental
  3. Desarrollo físico, psicológico y socio-cultural
- G. Planificación, construcción y procedimientos para administrar pruebas
1. Los objetivos educativos y la evaluación escolar
  2. Preparación de planes de clase
    - a. Formulación de objetivos en forma operacional
    - b. Niveles de funcionamiento cognoscitivo
  3. Taxonomía del aprendizaje de Benjamín Bloom
  4. Destrezas de pensamiento crítico
  5. Criterios para la selección y preparación de instrumentos de evaluación
  6. Construcción de la planilla de especificaciones
    - a. Relación de objetivos, contenido y niveles de dificultad
  7. Preparación de preguntas y ejercicios
 

Reglas y recomendaciones en la redacción y corrección de pruebas de ensayo.
  8. Procedimientos para administrar y corregir pruebas
- H. Análisis de Resultados
1. Introducción a la estadística aplicada
    - a. Medidas de medición central y dispersión.
    - b. Percentiles, coeficiente de confiabilidad, la distribución normal, correlaciones, etc.

2. Análisis de ítemes
3. Tabulación de resultados
4. Uso de tablas gráficas
5. Tipos de curvas
6. Conversión de puntuaciones a calificaciones
7. Usos de la evaluación
  - a. Preparación e interpretación de tabulaciones
  - b. Análisis grupal e individual

## **V. ACTIVIDADES**

- A. Toda información básica y contenido teórico será responsabilidad del estudiante mediante el uso de este bosquejo, guías suministradas, conferencias y uso de las fuentes bibliográficas. Las sesiones de clases se dedicarán mayormente a:
- B. Discusión de lecturas asignadas.
- C. Trabajo de grupo e individual en preparación de planes de clases, formulación de objetivos, planilla de especificaciones y construcción de pruebas.
  1. Redacción y análisis de ítemes.
    - a. Trabajo de grupo e individual en producción de escalas, cuestionarios y otros instrumentos que ayuden a identificar problemas, intereses y actitudes de Estudiantes
    - b. Trabajos de grupo e individual de análisis estadístico.
- D. Por cada área o tema de estudio se llevarán a cabo ejercicios y técnicas de “assessment” en el salón de clase.

## **VI. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- A. Dos exámenes parciales 40%
- B. Tres pruebas cortas (actividades de “assessment”) 15%
- C. Una prueba final sumativa 30%
- D. Un proyecto de evaluación 10%
- E. Participación y asistencia a clases 5%

## VII. RECURSOS EDUCATIVOS

### Libro de Texto Sugerido

Bonvecchio, M. & Maggioni, B. (2004). *Evaluación de los Aprendizajes*. Argentina: NOVEDUC.

Vera Vélez, L. (2002). *Evaluación y Medición*. San Juan, PR. Pub. Puertorriqueñas, Inc. San Juan, P.R.

### Libros

Bixio, C. (2004). *Cómo Planificar y Evaluar en el Aula*. Argentina: Homosapiens.

Rodríguez, Irlanda, D. (1998). *Medición y evaluación del aprovechamiento académico*. San Juan, Editorial Librotex.

Castañeda Jiménez, J. (2002). *Metodología de la Investigación*. España, McGraw Hill.

Cappar, J. (1996). *Testing to learn, learning to test*. Newark: International Reading Association.

Castillo, A. S. (2002). *Compromisos de la Evaluación Educativa*. Pearson: Madrid; México: Prentice Hall, D.L.

Estremera, R. (1996). *Técnica de "assessment": análisis crítico del aprendizaje*. San Juan: UIPR.

Flores Ochoa, R. (1999). *Evaluación Pedagógica y Cognición*. España. McGraw Hill.

Johnson, N. J. (1997). *Portfolios*. Pa.: Technomic Pub.

Méndez, Carlos. (2001). *Metodología, diseño y desarrollo del proceso de investigación*. España, McGraw Hill.

O'Brien, Dominic. (2003). *Cómo aprobar los exámenes: guía práctica para aumentar la memoria y alcanzar el éxito en los estudios*. Ediciones Oniro. España.

Paz, A., Atienza, C. & Encarna, C. (2003). *Aprender y Enseñar: La Redacción y Evaluación*. Argentina: Aique.

Rodríguez Irlanda, D. (1998). *Medición y "Assessment" y Evaluación*. San Juan, PR. Publicaciones Puertorriqueñas.

Vera Vélez, L. (1996). *La planilla de especificaciones*. (Video) Ponce: Universidad Interamericana de Puerto Rico.

Wragg, E. (2003). *Evaluación y Aprendizaje en la Escuela Secundaria*. España: PAIDOS IBERICA.

Wragg, E. (2002). *Evaluación y Aprendizaje en la Escuela Primaria*. España: PAIDOS IBERICA.

### **Recursos Electrónicos:**

Lo que usted aún no sabe sobre la Evaluación Educativa.

[http://www.educativo.com/articulos/evaluación\\_educativa.htm](http://www.educativo.com/articulos/evaluación_educativa.htm)

El Maestro y la Evaluación: las técnicas en la enseñanza de las ciencias sociales.

<http://www.monografias.com/trabajo11/eval/eval/shtml>.

In an Age of Assessment, Some use Reminders.

<http://www.exchangesjournal.org./print/print-1124.html>

La Difícil Relación entre la Evaluación Educativa y la Calidad de la Educación

<http://snee.sep.gob.mx/Brow-AES/onencia-Schmelkes.htm>.

Hacia una cultura de Evaluación Educativa.

<http://www.nap.edu/openbook/0309070368/html/r1.html>

Cómo Aprende la gente: Cerebro, Mente, experiencia y Escuela.

<http://www.hap.edu/openbook/0309070368/html/r1.html>

Cuestiones de Alfabetización en Braille: Letra impresa y valoración de medios de aprendizaje.

<http://www.tsbui.edu/Outreach/seehear/spring03/literacy-span.htm>

La Evaluación del Desarrollo de los Alumnos Preescolares. (Assessing the Development of Preschoolers).

<http://www.eric.facility.net/databases/ERIC-Digests/ed380239.html>

Evaluación Pro Aprendizaje: Un Reto para la Escuela Primaria en el Nuevo Milenio.

<http://www.monografias.com/trabajo13/eva/pro/eva/pro.shtml>

Alternative Assessment in k12 Science Education

<http://www.enc.org/reform/journals/103048/frames.htm>

ARCH Assessment Resource Center Hawaii

<http://arch.k12.hi.us/default.htm>

Authentic Performance Assessment in Preschool Grade REBUB

<http://www.rebusinc.com/>

CLASS

The Center on Learning, Assessment, and School Structure

<http://www.classnj.org/>

Glossary of Assessment Terms

<http://www.newhorizons.org/assmtterms.html>

Journal as Alternative Assessment

<http://www.cbe.ab.ca/b865/assess/Journals.HTM>

Prentice Hall Professional Library Assessment

<http://www.phschool.com/profdev/aa/aa.html>

Resources for Alternative Assessment

<http://www.sitRICT44.dupage.k12.11.us/assess.html>