

Universidad Interamericana de Puerto Rico
RECINTO DE GUAYAMA
Maestría en Artes en Educación Interdisciplinaria
para la Niñez Temprana (0 a 4 Años)

Prontuario

I. **Título del Curso** : Temas actuales en la educación interdisciplinaria para la niñez temprana

Número del curso : EDUC 6050

Créditos del Curso : 3

II. Descripción del Curso

Comparación de programas de educación preescolar regular y educación preescolar especial. Identificación de las variables que promueven la unión de ambos campos. Estudio de las leyes federales y estatales relacionadas con la educación de la niñez temprana, modelos de programas, recursos comunitarios, y desarrollo de programas. Conocimiento de las prácticas de enseñanza apropiadas y los factores que promueven la educación en ambientes naturales e inclusivos.

III. Objetivos terminales y capacitantes

Al finalizar el curso los estudiantes:

1. Analizarán y compararán los servicios que existen para niños típicos con los existentes para niños con discapacidades.
 - 1.1 Estudiarán y analizarán el desarrollo de los programas de educación preescolar y de educación preescolar especial.
 - 1.2 Compararán programas de educación preescolar que se ofrecen a la población típica con los que se ofrecen a la población con discapacidades.

2. Identificarán y discutirán los aspectos legales y filosóficos que promueven la unión de la educación preescolar con la educación preescolar especial.
 - 2.1 Discutirán los factores legales y filosóficos que contribuyen a la unión de la educación preescolar y la educación preescolar especial.
 - 2.2 Identificarán las ventajas y desventajas de los modelos de prestación de servicios que se utilizan con niños preescolares con discapacidades.
 - 2.3 Identificarán las intervenciones y los modelos de servicio apropiados de acuerdo a las necesidades de los niños y sus familias

3. Discutirán las leyes federales y estatales que regulan la prestación de servicios a niños con discapacidades entre las edades de 0 a 5 años y a niños típicos.
 - 3.1 Analizarán las razones legales, éticas y humanas que apoyan la inclusión y la prestación de servicios en ambientes menos restrictivos y naturales.
 - 3.2 Discutirán y explicarán las leyes federales y estatales que regulan los servicios de Parte C y Parte B que se le proveen a infantes y preescolares con discapacidades y sus familias.
 - 3.3 Evaluarán cómo han cambiado los servicios y las actitudes de las personas como consecuencia de la aprobación de las leyes de educación especial.
 - 3.4 Discutirán los aspectos éticos y legales que rigen la ética profesional y la conducta de los individuos que trabajan en el campo de la educación para la niñez temprana.
4. Discutirán las intervenciones y los modelos de prestación de servicios que se utilizan actualmente en educación preescolar especial y en educación preescolar.
 - 4.1 Identificarán las filosofías y las prácticas de educación preescolar y preescolar especial que promueven la prestación de servicios en ambientes naturales e inclusivos.
 - 4.2 Demostrarán conductas que reflejen actitudes positivas hacia los infantes y preescolares con discapacidades y sus familias.

IV Contenido

- A. Introducción general del curso
Discusión del bosquejo
 1. contenido
 2. estrategias
 3. evaluación
- B. Leyes estatales y federales que regulan los servicios de educación preescolar especial que se le brindan a los niños con discapacidades y sus familias.
- C. Leyes que reglamentan los servicios que se le ofrecen a niños típicos en edad preescolar.
- D. Organizaciones locales, estatales y nacionales que prestan servicios a infantes y preescolares con y sin discapacidades y sus familias.
- E. Modelos de intervención y programas de prestación de servicios:
 - a. Basados en un centro
 - b. Basados en el hogar
 - c. Combinados

Investigar el proceso de evolución de la educación preescolar y compararlo con el proceso de evolución de la educación preescolar especial. Identificar factores comunes y diferentes, factores que contribuyen a la unión de ambas profesiones y factores que apoyen la educación de los niños típicos junto a los niños con discapacidades. Este trabajo debe incluir por lo menos 5 fuentes de referencia y debe seguir el formato presentado en el Manual de la "American Psychological Association" – A.P.A. 4 páginas.

VI. Recursos Educativos

Libro de Texto:

Maldonado, J. et al. (2005) *Fundamentos de la Educación en la Niñez Temprana*. San Juan: Publicaciones Puertorriqueñas.

VII. Bibliografías

Diamond, K.E., Estenes, L.L., & O'Connor. (1994). *Integrating children with disabilities into preschool*. Champaign, IL.: ERIC Digest. ericeece@uiuc.edu

IDEA requirements for preschoolers with disabilities: Challenging Behaviors. Idea Partnerships, Virginia: The Council for Exceptional Children (2000). www.ideapractices.org

IDEA requirements for preschoolers with disabilities: IDEA Early Childhood policy and practice guide. Idea Partnerships, Virginia: The Council for Exceptional Children (2000). www.ideapractices.org

Johnson, L.J., LaMontagne, M.J., Elgas, P.M., & Bauer, A.M. (1998). *Early Childhood Education: Blending Theory, Blending Practice*. Baltimore: Brookes.

Núñez, A. (2006) *Naturaleza y Necesidades del Preescolar con Discapacidades*. San Juan: Publicaciones Puertorriqueñas.

Packer-Isenberg, J. & Renck-Jalongo, M. (2003). *Major trends and issues in early childhood education: Challenges, controversies, and insights*. New York: Teachers College Press.

Sandall, S. & Ostrosky, M. (2000). *Position Statement on Inclusion in Natural Environments and Inclusion*. Young Exceptional Children Monograph Series No.2, 1-3.

Walsh, S., Rous, B., & Lutzer, C. (2000). *The federal IDEA natural environments Provisions in Natural Environments and Inclusion. Young Exceptional Children Monograph Series No.2*, 3-16.

Ysseldyke, J.E., Algozzine, B., & Thurlow, M.L. (2000). Critical issues in special education. Boston: Houghton Mifflin.

Recursos electrónicos

<http://www.mcps.k12.md.us/curriculum/pep/research.html>

www.nectas.unc.edu/idea/idea.html

<http://www.ericfacility.net/ericdigests/ed405398.html>

<http://www.kidsource.com/ASHA/bilingual.html>