

Universidad Interamericana de Puerto Rico
RECINTO DE GUAYAMA
Maestría en Artes en Educación Interdisciplinaria
para la Niñez Temprana (0 a 4 Años)

Prontuario

- I. **Título del curso:** Enseñanza, métodos de intervención y materiales para niños en ambientes inclusivos
- Número del curso: EDUC 6060
- Créditos del curso: 3

II. Descripción del Curso

Estudio de los principios, técnicas y estrategias innovadoras de enseñanza, materiales, diseño y manejo del ambiente para promover la inclusión. Análisis de prácticas apropiadas e intervenciones, factores de programación y factores de salud que afectan la inclusión de niños con discapacidades.

III. Objetivos Terminales y Capacitantes

Al finalizar el curso los estudiantes:

1. Identificarán los principios, las técnicas, las estrategias de enseñanza, los materiales y los arreglos ambientales que se pueden utilizar en salones regulares para promover la inclusión de niños con discapacidades.
 - 1.1 Identificarán la relación que existe entre las prácticas apropiadas al desarrollo y las estrategias, técnicas y materiales de enseñanza que se utilizan en educación preescolar y explicarán su aplicabilidad a las prácticas que se siguen en la educación preescolar especial.
 - 1.2 Estudiarán y analizarán los factores de programación y de salud que pueden afectar la inclusión de niños con discapacidades.
2. Analizarán los pasos a seguir para utilizar estrategias de enseñanza natural.
 - 2.1 Demostrarán el uso de estrategias de enseñanza natural y de las prácticas apropiadas en salones preescolares.
 - 2.2 Describirán el proceso de instrucción sistemática, proveerán un racional para utilizarla y analizarán las

ventajas y desventajas de utilizarla en programa de educación preescolar y preescolar especial.

2.3 Mencionarán y discutirán los factores de salud y seguridad que se deben considerar al planificar ambientes y ofrecer servicios a infantes y preescolares con y sin discapacidad.

2.4 Analizarán factores a considerar al diseñar y preparar ambientes de aprendizaje y explicarán la importancia de adaptar el ambiente y los materiales del salón para facilitar la inclusión de niños con discapacidades.

IV. Contenido

- a. Introducción general al curso
- b. Elementos comunes entre las PAD y las PEPE
- c. Fundamentos de la intervención con infantes, andarines y preescolares
- d. Tendencias en la intervención con infantes y andarines
 - 1. Intervenciones en equipo
 - 2. Prevención
 - 3. Intervenciones centradas en la familia
 - 4. Assessment centrado en la familia
- e. Competencias que debe poseer el profesional de intervención temprana.
 - 1. Relacionadas a los niños
 - 2. Relacionadas a las familias
 - 3. Relacionadas al trabajo en equipo
 - 4. Relacionadas a la “abogacía” y a la coordinación interagencial.
- f. Métodos de intervención con infantes y andarines
 - 1. Intervenciones para mejorar el desarrollo en las diferentes áreas (cognoscitiva, comunicación, socio-emocional)
 - 2. Intervenciones con niños que exhiben condiciones severas
- g. Métodos instruccionales para niños preescolares
 - 1. Estrategias de enseñanza natural
 - 2. Instrucción sistemática (Direct instruction)
 - 3. Instrucción basada en actividades (Activity based intervention)
 - 4. Método de proyectos (Project Approach)
 - 5. Instrucción en grupo pequeño
 - 6. Enseñanza basada en el niño (Chile-centered learning)

- h. Importancia del “interés” (engagement) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños estrategias utilizadas para motivar a los niños.
- i. Factores de salud y de seguridad que afectan la enseñanza de los niños preescolares.
- j. Adaptaciones ambientales y de materiales necesarios para facilitar la inclusión de los niños.
- k. Uso de la tecnología asistiva para facilitar la inclusión de niños con discapacidades.

V. Actividades

- a. Demostrar la enseñanza de destrezas usando, la instrucción sistemática, estrategias de enseñanza natural, instrucción basada en actividades, método de proyectos, instrucción en grupo pequeño, enseñanza basada en el niño.
- b. Demostrar el uso de “estímulos” (prompts) para ayudar a los niños a participar de las actividades (formas de crear oportunidades de enseñanza).
- c. Realizar una observación naturalista de un ambiente preescolar y describir las estrategias de enseñanza utilizadas por la maestra para trabajar con los niños. Escribir un comentario de la observación.
- d. Informe oral explicando una estrategia de enseñanza.

Para las actividades 1 y 2 los estudiantes entregarán una grabación de ellos mismos demostrando el uso de las técnicas con niños en salones de clase.

VII. Referencias

Banks, R. (June 2004). The Early Childhood Education Curriculum Debate: Direct Instruction vs. Child-Initiated Learning. <http://ceep.crc.uiu.edu/prptopics/preschoolcurr.html>.

Bircker, D., Pretti-Frontczac, K., & McComas, N. (1998). An activity-based approach to early intervention. (2nd. Ed.) MD.: Paul Brookes.

Chard, S. C. (1998). The project approach. NY.: Scholastic. Inc.

Davis, M.D., Kilgo, J.L., & Gamel-McCormic, M. (1998). *Young Children with special needs: A developmentally appropriate approach*. Allyn & Bacon: Boston.

Diamond, K.E., & Stacey, S. (2000). The other Children at preschool: Experiences of typically developing children in inclusive programs in natural

environments and inclusion. Young Exceptional Children Monograph Series No. 2, 59-68.

Dunst, C.J., Herter, S., & Shields, H. (2000). Interest-based natural learning opportunities in natural environments and inclusion. Young Exceptional Children Monograph Series No.2, 37-48.

González-Mena, J. (2000). Foundations: *Early childhood education in a diverse society*. California: Mayfield.

Gould, P. & Sullivan, J. (1999). *The inclusive early childhood classroom: Easy ways to adapt learning centers for all children*. Gryphon House: Beltsville, Maryland.

Helm, J. H. & Katz, L. (2001). Young investigators: The project approach in the early years. NY.: Teachers College, Columbia University.

Hohmann, M. & Wikart, M. (2002). La educación de los niños pequeños en acción: Manual para los profesionales de la educación infantil. Méjico: Trillas.

Hull, K., Venn, M.L., Lee, J.M., Van Buren, M. (2000). Passports for learning in inclusive settings in natural environments and inclusion. Young Exceptional Children Monograph Series No. 2, 69-78.

Katz, L. (1997). The Project Approach.
<http://ceep.crc.uiuc.edu/eeceearchive/digests/1994/lk-pro94.html>

Katz, L.C. & Chard, S.C. (2000). Engaging children's minds: The project approach (2nd. Ed.) Stamford, CN.: Ablex Publishing Corp.

** Kozloff, M.A. & Bessellieu, F.B. (2000, abril). Direct instruction is developmentally appropriate. <http://people.ucww.edu/>

KOMPAN, Inc. (2001). Guide to ADA accessibility guidelines for play areas. www.access-board.gov.

Mobayed., K.L., Collins, B.C., Strangis, D.E., Shuster, J.W. & Hemmeter, M.L. (2000). Teaching parents to employ mand-model procedures to teach their children requesting. Journal of Early Intervention, 23(3), 165-179.

Ostrosky, M. & Sandall, S. (2001). Teaching strategies: What to do to support young children's development. Young Exceptional Children Monograph Series No. 3. The division for Early Childhood of the Council for Exceptional Children. CO.: Sopris West.

Raver, S.A. (1999). *Intervention strategies for infants and toddlers with special needs: A team approach*. Merrill: New Jersey.

Schwartz, I. Billingsley, F.F., & McBride, B.M. (1998). Including children with Autism in inclusive preschools: Strategies that work. Young Exceptional Children, 1(2), 19-26.

Schweinhart, L.J. (October 1997). Child-Initiated Learning Activities for Young Children Living in Poverty.

<http://ceep.crc.uiuc.edu/eeearchive/digests/1997/schwei97.html>

Material audiovisual:

Bricker, D. (Director) & Veltman, P. & Munkres, A. (Co-directors). (1995). Activity-based intervention. MD.: Paul Brookes.

Dependent Care Management Group.(1993). ABCs of inclusive child care. Austin, TX.: Texas Planning Council on Developmental Disabilities.

<http://www.rehab.state.tx.us/tpcdd/index.htm>

Direcciones electrónicas

<http://www.project-approach.com/>

<http://ceep.crc.uiuc.edu>

<http://ecrp.uiuc.edu/index-sp.html>

<http://www.access-board.gov/>

www.oppi.gobierno.pr