

Universidad Interamericana de Puerto Rico  
Recinto de Guayama  
Maestría en Educación en Enseñanza en el Nivel Elemental

**PRONTUARIO**

<b>I. TÍTULO DEL CURSO</b>	:	Evaluación y Medidas Educativas
Código y Número	:	EDUC 6024
Número de créditos	:	Tres (3)

**II. DESCRIPCION DEL CURSO**

Técnicas de medición y evaluación del aprendizaje. Planificación de la evaluación. Preparación, administración y corrección de pruebas y otros instrumentos de evaluación. Análisis estadístico de los resultados de las pruebas e interpretación de los mismos y su aplicación a los procesos de enseñanza. Se requiere el manejo de la microcomputadora en el análisis de datos y en otras funciones que faciliten la evaluación. Requiere horas adicionales en un laboratorio abierto.

**III. OBJETIVOS TERMINALES Y CAPACITANTES**

Al finalizar el curso los estudiantes podrán:

1. Construir, administrar, corregir y analizar pruebas de aprovechamiento académico, y otros instrumentos de evaluación y “assessment”.
  - 1.1 Explicar los tipos de evaluación (diagnostica, formativa y sumativa) en términos de sus funciones en el proceso educativo.
  - 1.2 Identificar, describir y llevar a cabo los pasos a seguir en la evaluación del aprovechamiento académico de los alumnos.
  - 1.3 Explicar y diferenciar entre los enfoques normativo y de criterio en la evaluación.
  - 1.4 Preparar planillas o tablas de especificaciones de pruebas normativas y pruebas de criterio.
  - 1.5 Identificar las cualidades de una buena prueba: validez, confiabilidad, entre otras.
  - 1.6 Diseñar pruebas de aprovechamiento.

2. Comparar y contrastar diferentes técnicas e instrumentos de medición, “assessment” y evaluación (cuantitativas y cualitativas) que faciliten un proceso de evaluación integral.
  - 2.1 Distinguir entre metas y los diferentes tipos de objetivos y estándares de educación.
  - 2.2 Redactar objetivos operacionales para el desarrollo de niveles de pensamiento.
  - 2.3 Identificar y usar efectivamente una variedad de técnicas de “assessment” en el aprovechamiento académico del estudiante.
  - 2.4 Identificar y usar efectivamente una variedad de pruebas, técnicas e instrumentos en el “assessment” y la evaluación del aprovechamiento académico.
  - 2.5 Preparar y desarrollar un plan de “assessment” individual para el estudiante y el maestro.
  - 2.6 Identificar y explicar los enfoques metodológicos en la evaluación del aprendizaje desde la perspectiva Grupal (o normativa) y la ligada a criterios.
3. Aplicar las estadísticas básicas que facilitan una mejor interpretación de los datos.
  - 3.1 Emplear instrumentos de medidas cualitativas en actividades de “assessment” y de evaluación.
  - 3.2 Tabular resultados de pruebas normativas y de criterio.
  - 3.3 Computar las estadísticas básicas de medidas de tendencia central, dispersión, y variabilidad.
  - 3.4 Determinar la confiabilidad de una prueba y determinar su margen de error.
  - 3.5 Computar e interpretar el índice de dificultad y discriminación de ítems en pruebas de criterio y Normalizadas.
4. Analizar el sistema de medición, “assessment” y evaluación del Departamento de Educación Pública de Puerto Rico en sus diferentes niveles.
  - 4.1 Utilizar con adecuación los instrumentos de medición, “assessment” y evaluación en términos de sus implicaciones éticas y legales.
  - 4.2 Explicar las nuevas corrientes y las controversias de las pruebas escolares.
  - 4.3 Identificar y argumentar ventajas y limitaciones de diversos sistemas de calificación.
  - 4.4 Identificar los tipos de pruebas que administra el Departamento de Educación Pública de Puerto Rico, la frecuencia con que se ofrecen y el uso que se les da a los resultados.

5. Expresar una valoración positiva sobre la medición, el “assessment” y la evaluación como procesos que permiten al maestro hacer uso adecuado de los instrumentos de medición, “assessment” y evaluación para orientar efectivamente el desarrollo educativo del estudiante.
  - 5.1 Distinguir entre los procesos de medición, "assessment" y evaluación.
  - 5.2 Examinar los principios y funciones de la medición y el “assessment” dentro del proceso evaluativo

#### **IV. CONTENIDO DEL CURSO**

##### *UNIDAD I – FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA MEDICIÓN, “ASSESSMENT” Y EVALUACIÓN ESCOLAR.*

- A. Principios definitorios del curso.
    - a. Importancia de la medición, “assessment” y la evaluación en el proceso educativo
  - B. Diferencias entre medición, “assessment” y evaluación.
    - a. Principios generales.
    - b. Funciones y propósitos.
      - Pasos en el proceso evaluativo
  - C. Tipos de evaluación: Diagnostica, formativa y sumativa.
    - a. Funciones y características.
  - D. Enfoques de la evaluación escolar.
    - a. Ligado a normas.
    - b. Ligado a criterios.
  - E. Las metas, objetivos y estándares educativos
    1. Preparación de planes de clase.
      - a. Formulación de objetivos en forma operacional.
      - b. Niveles de funcionamiento cognoscitivo. Afectivo y psico-motor.
        1. Taxonomías del aprendizaje.
          - a. Niveles de pensamiento
- Tipos de pruebas, técnicas e instrumentos de medición, “assessment” y evaluación.
- F. Tipos de pruebas, técnicas e instrumentos de medición, “assessment” y evaluación.
    1. Pruebas de aprovechamiento
    2. Pruebas estandarizadas
    3. Pruebas de aptitud

4. Demostraciones
5. Proyectos
6. Informes orales
7. Rúbricas
8. Mapas conceptuales
9. Registros anecdóticos
10. Reseñas
11. Hoja de cotejo
12. Uso de escalas: cuantitativas y cualitativas
13. Entrevistas
14. Otras técnicas de observación

*UNIDAD II: PLANIFICACION, ELABORACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE PRUEBAS E INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN Y ASSESSMENT.*

- A. Cualidades básicas de una prueba e instrumento de evaluación.
  1. Validez
  2. Confiabilidad
- B. Construcción y administración de pruebas e instrumentos de medición.
  1. Criterios para la selección y preparación de instrumentos.
  2. La planilla de especificaciones.
    - a. Relación de objetivos, contenido y niveles de dificultad.
      1. Uso de las taxonomías de aprendizajes.
      2. Desarrollo del pensamiento crítico.
  3. Preparación de preguntas y ejercicios.
    - a. Reglas y recomendaciones en la redacción.
  4. Procedimientos para administrar pruebas e instrumentos.

*UNIDAD III - ANALISIS DE RESULTADOS.*

- A. Cómputos de estadística descriptiva.
  1. Medidas de medición central y dispersión.
  2. Percentil es, coeficiente de confiabilidad, la distribución normal, correlaciones, etc.
- B. Uso de escalas y de medidas no-paramétricas
- C. Análisis de ítems
- D. Tabulación de resultados.
- E. Uso de tablas y gráficas.
- F. Calificación y tipos de curvas.
- G. Usos de resultados
  1. Implicaciones éticas y legales.

*UNIDAD IV: SISTEMA DE EVALUACIÓN EN EL D.E.P.R.*

- A. Tipos de pruebas e instrumentos que administra el Departamento de Educación Pública de Puerto Rico.
  - 1. Funciones
  - 2. Nivel central y regional
  - 3. Uso de resultados
- B. Nuevas corrientes y controversias

## V.

### ACTIVIDADES

Toda información básica y contenido teórico será responsabilidad del estudiante mediante el uso de este bosquejo, guías suministradas, conferencias y uso de las fuentes bibliográficas. Las sesiones de clases se dedicarán mayormente a:

- 1. Conferencias
- 2. Análisis y discusión de lecturas asignadas.
- 3. Trabajo de grupo e individual en preparación de planes de clases, formulación de objetivos, planilla de especificaciones y construcción de pruebas.
  - a. Redacción y análisis de ítemes.
- 4. Trabajo de grupo e individual en producción de escalas, cuestionarios y otros instrumentos que ayuden a identificar problemas, intereses y actitudes de estudiantes.
- 5. Trabajos de grupo e individual de análisis estadístico.
- 6. Por cada área o tema de estudio se llevarán a cabo ejercicios y técnicas de "Assessment" en el salón de clase.

## VI. EVALUACIÓN

Proyecto de investigación con informe oral sobre un tema a seleccionarse en acuerdo con él (la)profesor(a)	20%
Portafolio que demuestre el desarrollo de una unidad de enseñanza aprendizaje donde se aplican las técnicas e instrumentos de medición, "assessment" y evaluación, incluyendo a la vez las medidas cuantitativas y cualitativas	40%
Una prueba comprensiva final	30%
Participación en clase	10%
<b>PUNTUACIÓN TOTAL</b>	<b>100%</b>

### PORTAFOLIO SOBRE UNA UNIDAD DE ENSEÑANZA

El estudiante desarrollará un portafolio sobre una unidad de enseñanza aprendizaje donde demostrará el uso de las técnicas e instrumentos que se van estudiando

durante el curso El tema o el tipo de unidad la seleccionará el estudiante según su área de especialidad y procurar que esta sea una experiencia directa con su labor de trabajo escolar. Este proyecto debe de prepararse a medida que se discuta cada tema correspondiente durante el semestre. Se requiere una supervisión continua de parte del profesor ("assessment") a medida que se va realizando el proyecto durante el transcurso del semestre. El portafolio incluirá lo siguiente:

1. Una formulación de no menos de diez (10) objetivos utilizando las taxonomías sobre el aprendizaje.
2. Un plan de clase.
3. Una rúbrica
4. Un mapa conceptual
5. Una planilla de especificaciones
6. Una prueba
7. Una tabulación
8. Presentación gráfica
9. Cómputos y análisis estadístico
10. Reflexiones

## **VII. RECURSOS Y MATERIALES**

Libros de textos:

Flanagan, D.P. Harrison, P. L. (2005). *Contemporary intellectual assessment*. (2nd. Ed.) Guilford Pub. Inc.

Feterman, D. M. & Wandersman, A. (2005). *Empowerment evaluation principles in practice*. Guilford Pub. Inc.

## **VIII. BIBLIOGRAFÍA**

Clinton, C. (1999). *Contemporary Assessment for Educators*. New York: Longman.

Gredler, M.(1999) *Classroom Assessment and Learning*. New York: Longman.

Medina & Verdejo(2000) *Evaluación del aprendizaje*. San Juan: Isla Negra Editores.

Pagano, R. R. (1999) *Estadísticas para las ciencias del comportamiento*. México: International Thomson Editores.

Ritchey, F. J. (2002) *Estadística para las ciencias sociales*. México: McGraw-Hill.

Shaklee, B. D., et al. (2004) *Designing and Using Portfolio*. Needham Heights, MA.: Allyn & Bacon.

Vera Vélez, L. (2001) *Manual de estadística básica para la educación y las ciencias sociales*. Ponce: Universidad Interamericana de Puerto Rico.

Weber, E. (1999) *Student Assessment That Works: A Practical Approach*. Needham Heights, MA.: Allyn & Bacon.

Wiggins, G. P. (1999) *Assessing Student Performance: Exploring the Purpose and Limits of Testing*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

#### REFERENCIAS ADICIONALES (ADQUIRIDAS)

\_\_\_\_\_. (2004). *Lecciones de Paulo Freire cruzando fronteras: experiencias que se complementan*. 1ª. ed. Buenos Aires : Clacso.  
**LB880.F732 L433 2003**

Armstrong, T. (1999). *Las inteligencias múltiples en el aula*. Buenos Aires : Manantial.  
**LB1025.3 .A7618 1999**

Calvo Buezas, T. (2003). *La escuela ante la inmigración y el racismo: orientaciones de educación intercultural*. 2ª ed. Madrid : Popular.  
**LC1099 .C169 2003**

Díaz Barriga Arceo, F. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo : una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.  
**LB1065 .D539 1998**

Dorsch, F. (2002). *Diccionario de psicología*. 8ª ed. Barcelona: Herder.  
**REF BF31 .D6618 2002**

Hardman, M. L. (1999). *Human exceptionality : society, school, and family*. 6<sup>th</sup> ed. Boston : Allyn and Bacon.  
**HV1568 .H37 1999 c.1 y c.2**

Malott, R. W. (2003). *Principios elementales del comportamiento*. México : Pearson Educación.  
**BF319.5.O6 M3418 2003**

Narvarte, M. E. (2003). *Integración escolar : atención en el aula de los trastornos escolares integración escolar de niños con discapacidad*. Colombia : LEXUS.  
**LC1201 .N38 2003**

Narvarte, M. E. (2003). *Prevención de los trastornos escolares*. Colombia : Lexus.  
**LC4705 .N379 2003**

Padín-Cruz, J. G. (2003). *El preescolar y el desarrollo de comunicación: un currículo comunicológico para preescolar, basado en el "assessment"*. Hato Rey, PR : Publicaciones Puertorriqueñas.  
**CPR LB1140.2 .P253 2003**

Parodi, Luis M. (2005). *La educación especial y sus servicios : principios, métodos, aplicaciones*. 3ª ed. Hato Rey, P.R.: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.  
**LC3965 .P37 2005**

Scheerens, Jaap, (2003). *Educational evaluation, assessment, and monitoring : a systemic approach*. The Netherlands : Swets & Zeitlinger B.V.  
**LB2822.75 .S292 2003**

Serban, Andrea M. and Friedlander, Jack, eds. *Developing and implementing assessment of student learning outcomes*. San Francisco : Jossey-Bass.  
**LB2328 .N473 2004 no. 126**

Tomasevski, Katarina. (2004) *El asalto a la educación*.1ª ed. Barcelona : Interpón Oxfam.  
**LC213 .T6618 2004**