

Resumen Ejecutivo

I. Introducción

El Plan Estratégico del Recinto de Guayama (PERG) para el año académico 2021-2022 se enmarca en un momento histórico de grandes retos que enfrenta Puerto Rico y el resto del mundo. Para el desarrollo de este Plan se tomaron en consideración los resultados del análisis de una serie de factores del ambiente interno y externo que de alguna manera afectan o impactan el alcance de las prioridades del Recinto. Entre los factores internos se encuentra la creación de iniciativas de apoyo para enfrentar la pandemia causada por el Coronavirus COVID-19, nuevas estrategias de mercadeo y reclutamiento para estudiantes nuevos (locales e internacionales), creación, implantación y/o traslado de nuevos programas académicos, tomando en consideración el desarrollo de nuevos programas de acuerdo con la Propuesta para un Nuevo Puerto Rico 2030 y los lineamientos estratégicos establecidos por la Institución. Además, entre los factores externos evaluados se encuentran la situación económica del País, el movimiento migratorio, la disminución en la tasa de natalidad y mortalidad, cambios tecnológicos, cambios en la pirámide poblacional, desastres naturales como temblores, pandemia del Coronavirus (COVID-19), entre otros.

La preparación del PERG responde a los lineamientos estratégicos para el desarrollo del área académica, administrativa y estudiantil en los próximos cuatro (4) años: 2021-2022 al 2024-2025. Las estrategias establecidas en este plan servirán de guía al personal docente y no docente para el proceso de toma de decisiones a corto y largo plazo. Para el desarrollo de este Plan, se utilizaron como base documentos tales como la *Visión, Misión y Metas Institucionales* y *las del Recinto, el Plan Estratégico Sistémico, las Prioridades Anuales del Presidente, el Plan de Trabajo y el Presupuesto Operacional, Proyecto de Intención Estratégica 2030, el Informe Anual, los indicadores de avalúo, los resultados de avalúo del*

aprendizaje del estudiante y los resultados de avalúo obtenidos a través de los proyectos de avalúo institucional del Recinto, las metas del Plan de Internacionalización Institucional y del Recinto y el desarrollo de empresas auxiliares y educativas. Además, se tomaron en consideración una serie de medidas y estrategias de actividades e indicadores para continuar aumentando las tasas de retención y graduación. Por otra parte, se consideró el aspecto de continuar fortaleciendo las modalidades de enseñanza. En adición, en este Plan se contemplaron estrategias para continuar con el desarrollo de la oferta académica en el Recinto de Guayama, el Centro Universitario Inter Humacao, el Centro de Estudios Cibernético en Orlando, Florida, el Centro Universitario de Panamá y el Centro a desarrollarse en el estado de Filadelfia. Además, se incluyeron estrategias para continuar siendo más efectivos en el proceso de reorganización del Recinto, para mejorar la eficiencia y la productividad. Además, se consideraron los resultados del análisis FODA con el propósito de identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del Recinto en todas las áreas de servicio.

II. Visión, Misión y Metas del Recinto

- **Visión**

El Recinto de Guayama es una institución de educación superior que promueve la excelencia académica a través de la innovación, la internacionalización e investigación de acuerdo a las necesidades educativas globales. El Recinto fomenta la generación de conocimiento enmarcado en un contexto cristiano ecuménico que promueve la equidad en un ambiente flexible e innovador para el desarrollo de la comunidad universitaria y su entorno.

- **Misión**

El Recinto de Guayama de la Universidad Interamericana de Puerto Rico ofrece una educación que fomenta el desarrollo y compromiso con la diversidad cultural, mediante el uso de diversas modalidades de estudio en los niveles postsecundarios no universitarios,

subgraduados y graduados, enmarcados en la internacionalización y la globalización de la educación dentro de un contexto cristiano ecuménico.

Metas

1. Ofrecer programas educativos que armonicen los conocimientos humanísticos, científicos, tecnológicos, empresariales, agrícolas, de ciencias de la salud y de ciencias veterinarias, para formar una persona integralmente educada y comprometida con el bienestar social.
2. Fomentar en la comunidad universitaria, la comunicación efectiva, el desarrollo de los valores morales, éticos, culturales, cristianos ecuménicos, el pensamiento crítico, la diversidad y la internacionalización.
3. Mantener un proceso sistemático de avalúo que identifique los logros del aprendizaje estudiantil, las necesidades de la comunidad universitaria y la efectividad de los servicios, en las áreas académicas, estudiantiles y administrativas, que contribuya al mejoramiento continuo.
4. Promover el desarrollo profesional del personal docente y no docente, mediante un programa continuo y actualizado de capacitación de acuerdo con los resultados del avalúo institucional.
5. Propiciar el servicio voluntario y fortalecer los lazos de integración mediante el desarrollo de proyectos de colaboración con entidades de la comunidad local, nacional e internacional.
6. Presupuestar y gestionar los recursos fiscales adecuados para apoyar la operación universitaria, de manera efectiva y eficiente, conforme al Plan Estratégico.
7. Promover el desarrollo y la divulgación de la investigación para fomentar el nuevo conocimiento enmarcado en valores morales y éticos.
8. Fomentar en la comunidad universitaria el aprecio, la preservación y la conservación del medio ambiente.
9. Promover la inclusión del eje transversal de los valores institucionales en el proceso educativo y en las actividades extracurriculares, conforme a nuestra Misión.
10. Fomentar, mediante un plan pastoral, un ambiente donde se atiendan las necesidades espirituales de los miembros de la comunidad universitaria.

Nota: Aprobada por el Presidente y la Junta de Síndicos el 8 de marzo de 2021.

III. Alineación de las Metas del Recinto con las Metas Institucionales

En la Tabla 1 se presenta la alineación de las metas institucionales con las metas del Recinto.

Tabla I. Alineación de las Metas del Recinto con las Metas Institucionales

Metas del Recinto de Guayama	Metas Institucionales
<p>1. Ofrecer programas educativos que armonicen los conocimientos humanísticos, científicos, tecnológicos, empresariales, agrícolas, de ciencias de la salud y de ciencias veterinarias, para formar una persona integralmente educada y comprometida con el bienestar social.</p>	<p>2. Promover una educación integral que propenda a la formación de una persona educada, enmarcada en los distintos campos del saber humano, mediante el desarrollo de la capacidad para el pensamiento crítico, el uso adecuado de las destrezas de comunicación en español e inglés, la responsabilidad ética y cívica, la conciencia ambiental, las destrezas de integración social, el conocimiento de las ciencias, las artes y la educación religiosa dentro de un contexto cristiano-ecuménico.</p> <p>3. Responder a las necesidades de la población estudiantil y de la sociedad mediante el ofrecimiento de una diversidad de programas, presenciales y a distancia, en los distintos niveles educativos, dentro y fuera de Puerto Rico.</p>
<p>2. Fomentar en la comunidad universitaria, la comunicación efectiva, el desarrollo de los valores morales, éticos, culturales, cristianos ecuménicos, el pensamiento crítico, la diversidad y la internacionalización.</p>	<p>1. Promover, en la comunidad universitaria, un ambiente orientado hacia una cultura de paz, basado en los valores éticos, democráticos y cristiano-ecuménicos institucionales, dirigidos al desarrollo integral del estudiantado.</p> <p>2. Promover una educación integral que propenda a la formación de una persona educada, enmarcada en los distintos campos del saber humano, mediante el desarrollo de la capacidad para el pensamiento crítico, el uso adecuado de las destrezas de comunicación en español e inglés, la responsabilidad ética y cívica, la conciencia ambiental, las destrezas de integración social, el conocimiento de las</p>

Metas del Recinto de Guayama	Metas Institucionales
	ciencias, las artes y la educación religiosa dentro de un contexto cristiano-ecuménico.
3. Mantener un proceso sistemático de avalúo que identifique los logros del aprendizaje estudiantil, las necesidades de la comunidad universitaria y la efectividad de los servicios, en las áreas académicas, estudiantiles y administrativas, que contribuya al mejoramiento continuo.	6. Promover eficiencia y efectividad en los procesos y servicios docentes, administrativos y estudiantiles, conforme a lo dispuesto en las leyes y reglamentos aplicables, así como en los estándares de las agencias acreditadoras.
4. Promover el desarrollo profesional del personal docente y no docente, mediante un programa continuo y actualizado de capacitación de acuerdo con los resultados del avalúo institucional.	4. Fomentar la excelencia académica mediante el continuo desarrollo del profesorado, tanto en el dominio de su disciplina como en la aplicación de técnicas, modalidades y métodos de enseñanza, en armonía con la naturaleza de la población estudiantil.
5. Propiciar el servicio voluntario y fortalecer los lazos de integración mediante el desarrollo de proyectos de colaboración con entidades de la comunidad local, nacional e internacional.	3. Responder a las necesidades de la población estudiantil y de la sociedad mediante el ofrecimiento de una diversidad de programas, presenciales y a distancia, en los distintos niveles educativos, dentro y fuera de Puerto Rico. 7. Cultivar el liderazgo de la comunidad universitaria para que contribuya al enriquecimiento social y cultural de nuestro país y a su desarrollo económico, mediante la participación en proyectos comunitarios, Empresariales y profesionales.
6. Presupuestar y gestionar los recursos fiscales adecuados para apoyar la operación universitaria, de manera efectiva y eficiente, conforme al Plan Estratégico.	6. Promover eficiencia y efectividad en los procesos y servicios docentes, administrativos y estudiantiles, conforme a lo dispuesto en las leyes y reglamentos aplicables, así como en los estándares de las agencias acreditadoras.
7. Promover el desarrollo y la divulgación de la investigación para fomentar nuevo conocimiento enmarcado en valores morales y éticos.	5. Fomentar el desarrollo del conocimiento a través de la investigación y la actividad creativa en la comunidad académica.
8. Fomentar en la comunidad universitaria el aprecio, la preservación y la conservación del medio ambiente.	2. Promover una educación integral que propenda a la formación de una persona educada, enmarcada en los distintos campos

Metas del Recinto de Guayama	Metas Institucionales
	del saber humano, mediante el desarrollo de la capacidad para el pensamiento crítico, el uso adecuado de las destrezas de comunicación en español e inglés, la responsabilidad ética y cívica, la conciencia ambiental, las destrezas de integración social, el conocimiento de las ciencias, las artes y la educación religiosa dentro de un contexto cristiano-ecuménico.
9. Promover la inclusión del eje transversal de los valores institucionales en el proceso educativo y en las actividades extracurriculares, conforme a nuestra Misión.	1. Promover, en la comunidad universitaria, un ambiente orientado hacia una cultura de paz, basado en los valores éticos, democráticos y cristiano-ecuménicos institucionales, dirigidos al desarrollo integral del estudiantado. 7. Cultivar el liderazgo de la comunidad universitaria para que contribuya al enriquecimiento social y cultural de nuestro país y a su desarrollo económico, mediante la participación en proyectos comunitarios, empresariales y profesionales.
10. Fomentar, mediante un plan pastoral, un ambiente donde se atiendan las necesidades espirituales de los miembros de la comunidad universitaria.	1. Promover, en la comunidad universitaria, un ambiente orientado hacia una cultura de paz, basado en los valores éticos, democráticos y cristiano-ecuménicos institucionales, dirigidos al desarrollo integral del estudiantado.

Fuente: Oficina de Rectoría, 2021

IV. Factores del ambiente externo e interno

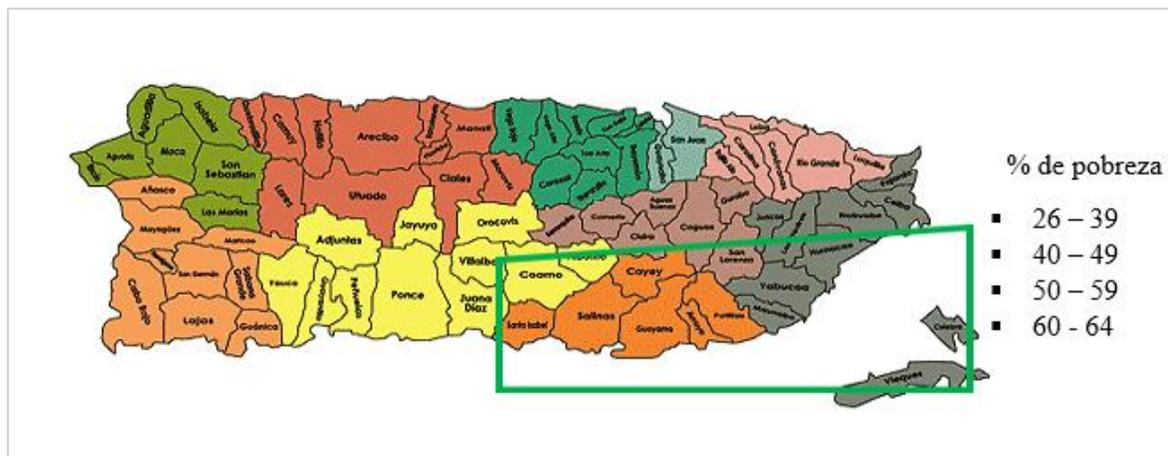
A. Factores del ambiente externo

Economía de Puerto Rico y las Regiones Sureste y Este

Conforme a los resultados del proceso de análisis económico y evaluación de los pueblos que componen la región sureste y este de Puerto Rico, se evidencia que existen una serie de factores del ambiente interno y externo que han impactado la economía de Puerto Rico. Además, la economía en los Estados Unidos y otros países del mundo también han sido impactadas por estos factores. Según información presentada en la *Guía para la Planificación*

Estratégica, Plan de Trabajo y Preparación del Presupuesto 2021-2022 para el año fiscal 2019 el Producto Interno Bruto (PIB) tuvo un crecimiento de 4.4%, al compararlo con el año anterior. Este crecimiento de la economía se debió a la entrada de fondos federales y pagos por parte de compañías de seguros por motivo de los huracanes Irma y María. Por otra parte, los efectos de la pandemia causada por el Coronavirus COVID-19 han impactado significativamente el ambiente social y económico a nivel local e internacional. Esta situación ha traído como consecuencia el cierre de comercios decretados por la Orden Ejecutiva. Actualmente, se refleja una reducción de -5.4% en el PIB y se espera una reducción adicional de -2.0% para el año fiscal 2021. De la misma manera, la Junta de Control Fiscal no ha logrado renegociar la totalidad de la deuda de Puerto Rico. Con relación a los bonos de COFINA, se ha logrado una reducción de \$18 billones a \$6 billones. Ante esta restructuración la Autoridad de Energía Eléctrica ha logrado firmar un contrato con la compañía Luma Energy para que maneje el funcionamiento de la transmisión y distribución del sistema eléctrico de Puerto Rico. Ante los retos que representa la economía de Puerto Rico se proyecta un impacto significativo en las finanzas del sector comercial y para la población en general. Por otra parte, estos factores continúan impactando significativamente la economía de la región sureste y este de Puerto Rico donde se continúa experimentando altos niveles de pobreza según presentado en la Figura I.

Figura 1. Por ciento de Pobreza en la Población por Municipios de Puerto Rico: 2014-2020



Fuente: Instituto Estadística de Puerto Rico, 2021

Según, el Instituto de Estadística de Puerto Rico (2020), los niveles de pobreza de la región sureste y este continúan fluctuando entre 40% y 60%. Estos resultados impactan significativamente a la población estudiantil del Recinto de Guayama. Por tanto, el alcance de las proyecciones de matrícula en el Recinto de Guayama constituye un reto mayor debido a los altos niveles de pobreza de la región.

Desempleo

La economía de Puerto Rico y el sector laboral han sido afectados por la pandemia causada por el Coronavirus COVID-19. Como resultado, las tasas de desempleo en Puerto Rico, continúan aumentando. Actualmente, la tasa de desempleo de Puerto Rico se encuentra en un 7.9%. De acuerdo con el *Departamento del Trabajo y Recursos Humanos de Puerto Rico* y el *Negociado de Estadísticas del Trabajo, División de Estudios y Estadísticas* (julio, 2020), la tasa de desempleo para los municipios de las regiones este y sureste de Puerto Rico es de 9.9%, superando por 1.6% la tasa total de desempleo en Puerto Rico. En la Tabla II se presenta información sobre la tasa de desempleo de las regiones este y sureste de Puerto Rico, pueblos que principalmente sirve el Recinto de Guayama.

**Tabla II. Tasa de Desempleo Regiones Sureste y Este de Puerto Rico
Recinto de Guayama
Años 2019-2020**

Pueblo	Tasa de desempleo julio 2019	Tasa de Desempleo octubre 2020
Arroyo	12.5	9.1
Canóvanas	6.4	9.8
Ceiba	9.9	10.6
Culebra	3.3	9.8
Fajardo	10.3	11.8
Guayama	11.8	8.3
Gurabo	5.7	6.6
Humacao	9.2	8.3
Juncos	8.1	9.9
Las Piedras	8.9	9.2
Loíza	7.1	10.8
Luquillo	8.7	11.9
Maunabo	12.0	9.5
Naguabo	8.2	8.7
Patillas	13.6	10.1
Río Grande	6.8	10.9
Salinas	13.3	11.0
San Lorenzo	8.6	8.9
Vieques	5.8	11.5
Yabucoa	12.0	10.6
Total de la región	9.11	9.9
Total de Puerto Rico	9.9	8.3

Fuente: Departamento del Trabajo y Recursos Humanos de Puerto Rico, Negociado de Estadísticas del Trabajo, División de Estudios y Estadísticas, octubre 2020.

Cabe señalar, que la población estudiantil que sirve el Recinto de Guayama presentan intereses y necesidades educativas globales, lo cual representan nuevos retos para el desarrollo y mejoramiento de servicios de apoyo, ofrecimientos académicos, mejoramiento de la infraestructura tecnológica y mejoras a las instalaciones físicas del Recinto y los “additional locations” de Humacao y Orlando, Florida.

Como parte de las estrategias del desarrollo de programas académicos nuevos, la facultad ha estado integrando conceptos de empresarismo para fomentar el auto empleo una vez los

estudiantes se gradúen. Por otra parte, el Recinto le brinda oportunidad de empleo a los estudiantes a través de los Programas de Estudio y Trabajo, la empresa educativa Inter Agrícola, Corp. y otras empresas auxiliares. Además, es importante mencionar que la población estudiantil de nuestro Recinto presenta una alta tasa de dependencia de las ayudas económicas debido a los altos niveles de pobreza.

Población y movimiento migratorio

La población estimada para el año 2019 fue de 3,193,694 según el *Annual Population Estimates* del *Census Bureau*. Esto representa una disminución de 0.1% al compararse con el estimado poblacional del año 2018 (3,193,354) y una disminución de 14.28% al compararse con la población de la Isla, contabilizada en el censo del año 2010 (3,721,789). Los terremotos, la pandemia causada por el Coronavirus del COVID-19 y la continua disminución de la tasa de natalidad son factores que han contribuido significativamente a la reducción de la población y al movimiento migratorio. De acuerdo con el *Annual Population Estimates del Census Bureau del 2019*, se estimó que la migración neta hacia los Estados Unidos fue de 34,877 personas. Este dato representa una reducción de 77,674, en términos de la migración neta, al comparar los datos con el 2018 (112,551). Por otra parte, la pandemia del COVID-19 ha aumentado la tasa de mortalidad de Puerto Rico.

Educación: Educación Sistema Escolar

El sistema de educación escolar en el área sur y sureste de Puerto Rico, ha sido impactado significativamente por los terremotos y la pandemia COVID-19. Como resultado, el sistema escolar ha sido interrumpido para poder entrar en un sistema de educación virtual donde los padres se han convertido en apoyo de asistencia para sus hijos en el proceso educativo. Como

consecuencia, se han estado observando resultados negativos en el progreso académico de los estudiantes de los niveles K-12. El cambio drástico de una modalidad educativa tradicional a una en línea ha contribuido a la deserción escolar. Por otra parte, de acuerdo al censo del Departamento de Educación de Puerto Rico solamente el 57% de la población estudiantil del sistema posee una computadora con acceso a la Internet. Esto implica que solamente el 71% de esa población estudiantil tiene acceso a la Internet y el 70% posee una computadora en su hogar. Ante esa situación, el sistema de educación de Puerto Rico ha estado proveyendo equipos de computadoras y acceso a la Internet a la población estudiantil K-12, para el mejoramiento de esta situación. Definitivamente, el sistema de educación se ha visto afectado por la disminución de la matrícula.

Para el año académico 2019-20 la matrícula del sistema K-12 era de 412,500 estudiantes, un 4% o 15,871 estudiantes menos que el año anterior. En el sistema privado la matrícula para ese periodo era de 119,982 estudiantes, lo que representa una reducción de un 1% o 1,107 estudiantes menos. En el sector público hubo una disminución de un 5% o 14,764 estudiantes menos. Cabe señalar, que los terremotos en el área sur y la pandemia causada por el COVID-19 han afectado al sistema de educación de Puerto Rico por dos semestre consecutivos.

Educación Superior: College Board

Como resultado de la pandemia del COVID-19 el número de estudiantes prospectos para tomar la Prueba de Admisión Universitaria del College Board, se redujo en términos de la frecuencia y los centros donde se ofrecía la misma. Esto ha causado que muchos estudiantes terminen su cuarto año sin haber tomado la prueba de Admisión Universitaria del College

Board. Ante esta situación, la Universidad ha estado buscando alternativas para atender esta situación.

Matrícula total de Instituciones de Educación Superior (IES)

Según el artículo Educación a Distancia: *Universidades redefinen sus estrategias* publicado el 19 de octubre de 2020, se indica que las Instituciones Educativas Superior (IES) sufrieron una disminución en la matrícula. La reducción de matrícula fue de un 5.3% o 10,424 estudiantes comparado con el año anterior. En términos del sector privado de educación superior se indicó que la disminución de la matrícula fue de un 5.2% o 7,315 estudiantes. En el caso del Recinto de Guayama, para el año académico 2020-2021 hubo una reducción en la matrícula de un 10% o 189 estudiantes.

B. Factores del ambiente interno

Promoción, Mercadeo y Reclutamiento de Estudiantes

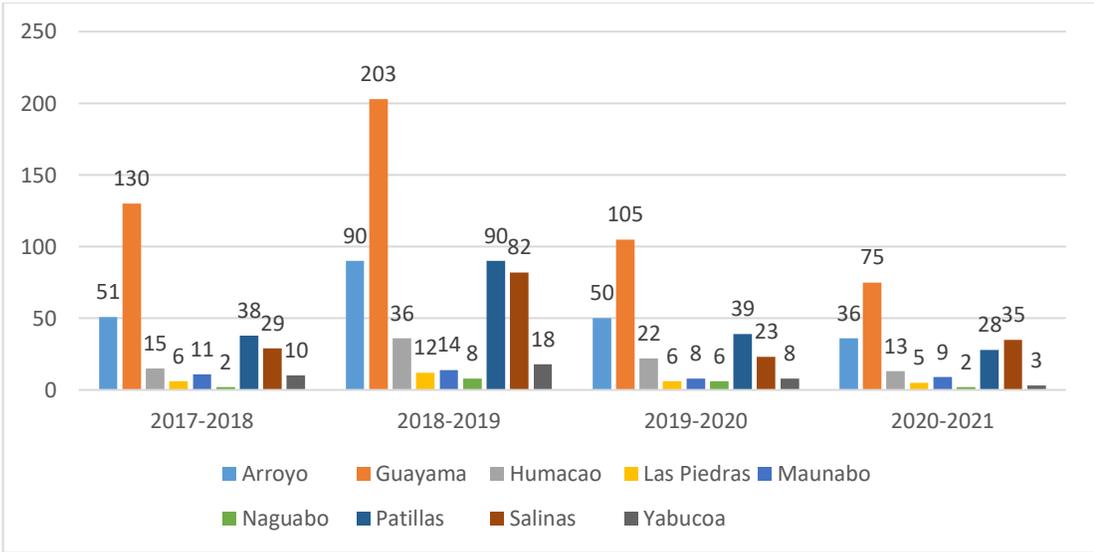
- **Perfil del Estudiante de Nuevo Ingreso**

El continuo cambio en la economía por el efecto devastador de la pandemia causada por el Coronavirus (COVID-19), los desastres naturales tales como los temblores y los huracanes (Irma y María), la disminución de la población estudiantil de K-12, el impacto del movimiento migratorio, entre otros factores han contribuido significativamente en el desarrollo de una situación económica difícil en las regiones sureste y este de la Isla. Además, la pandemia del COVID-19 ha traído como consecuencia el aumento en las tasas de desempleo lo cual produce un incremento en el movimiento migratorio de puertorriqueños a otros países extranjeros, en especial, a estados de la nación americana. Este fenómeno migratorio unido a la disminución de nacimientos y por ende, disminución de la matrícula de

estudiantes en las escuelas superiores del país ha contribuido a la disminución de la población de estudiantes de nuevo ingreso en los sistemas de educación superior.

En la Figura 2 se presenta información sobre la procedencia por municipios más significativa de los estudiantes de nuevo ingreso, admitidos y matriculados en el Recinto de Guayama en los pasados cuatro años. Mientras que en la Tabla III se presentan los resultados de la Prueba de Evaluación y Admisión Universitaria, el promedio académico de escuela superior y el índice de admisión de los estudiantes del Recinto para el término 2017-18 al 2020-21. Estos datos sirven de referencia para el análisis de la proyección de reclutamiento de estudiantes por programa académico.

Figura 2. Procedencia de Estudiantes de Nuevo Ingreso por Municipio Años Académicos 2017-2018 al 2020-2021



Fuente: *Inter American University. Statistical Report Fall, 2017-18, 2018-2019, 2019-20, 2020-21*

Tabla III. Resultados de la Prueba de Evaluación y Admisión Universitaria, Promedio de Escuela Superior e Índice de Admisión Años Académicos 2017-2018 al 2020-2021

Año	Inglés		Español		Matemáticas		Promedio Escuela Superior		Índice de Admisión	
	I	G	I	G	I	G	I	G	I	G
2017-18	474	454	451	433	448	424	3.17	3.22	1,090	1,073
2018-19	452	429	448	448	426	417	3.24	3,34	1,031	1,015
2019-20	446	425	447	429	428	410	3.26	3.24	1,030	987
2020-21	446	431	440	424	428	410	3.32	3.26	1,023	984

Fuente: *Inter American University. Soli2110T Final del 01 14 21.savl 2020-21*

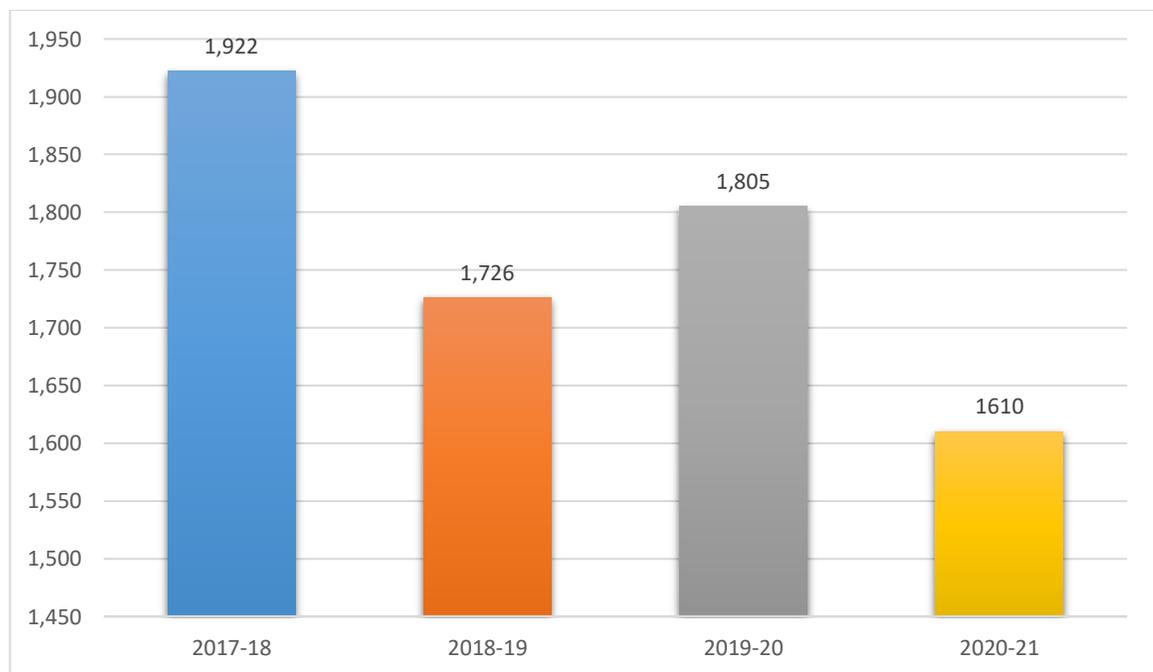
Leyenda I = Institucional; G = Guayama

- **Perfil de la Población Estudiantil del Recinto de Guayama**

Durante los últimos cuatro años el perfil de la población estudiantil del Recinto de Guayama continúa cambiando significativamente. Según el *National Center for Education Statistics* el ochenta y ocho por ciento (88%) de la población estudiantil del Recinto de Guayama recibe algún tipo de ayuda económica para poder continuar sus estudios universitarios. Esto es cónsono con la situación económica de la región sureste y este de Puerto Rico. Estos estudiantes se caracterizan por tener ingresos económicos bajos, desempeñar diferentes roles, trabajan y estudian, algunos son padres divorciados, entre otras situaciones sociales y personales que de alguna manera u otra afectan el alcance de su meta educativa. Principalmente, estas situaciones afectan la cantidad de tiempo establecida que el estudiante tiene para completar sus estudios en el tiempo estipulado por el programa académico en el cual declararon concentración y la Beca Pell. Además, las situaciones que confrontan los estudiantes afectan la retención y por ende la tasa de graduación del Recinto. Estos factores y variables contribuyen a la disminución de la matrícula de estudiantes en el Recinto. A esos efectos, el Recinto en colaboración con la Oficina de Promoción y Reclutamiento Sistémica han desarrollado actividades innovadoras de reclutamiento tales como reclutamiento de

estudiantes internacionales, desarrollo de orientaciones virtuales, coordinación de Casas Abiertas virtuales, videos promocionales con la oferta académica, programas en línea, entre otras. Se espera que estas estrategias contribuyan al alcance de las proyecciones de la matrícula para el próximo año académico 2021-2022. En la Figura 3, se ilustra el comportamiento de la matrícula del Recinto en los últimos cuatro años, incluyendo los términos de semestre y trimestre.

**Figura 3. Matrícula Total del Recinto de Guayama
Años Académicos: 2017-2018 al 2020-2021**



Fuente: *Inter American University of Puerto Rico. Statistical Report Fall Semester 2020*

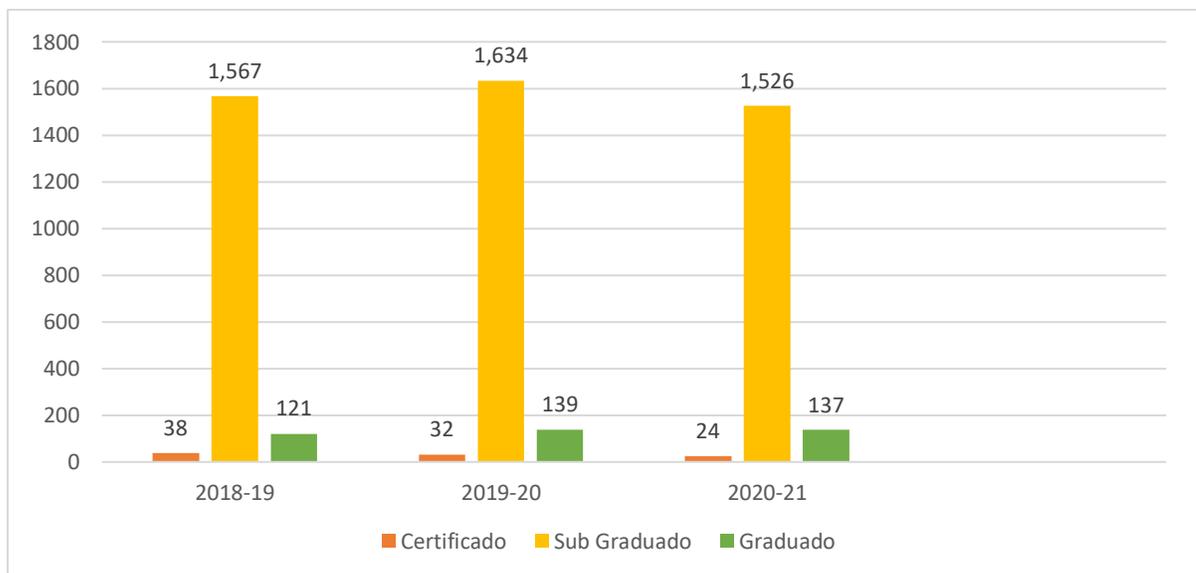
Cabe señalar, que se ha estado capacitando al 100% de la facultad a jornada completa y parcial para que puedan enseñar los cursos en línea y/o asistidos por la WEB con el nuevo equipo tecnológico de video conferencias instalado en los salones de clases. Esto representa una alternativa para continuar con el ofrecimiento de los cursos, ante el impacto de la pandemia causada por el Coronavirus COVID-19. Por otra parte, se proyecta el ofrecimiento

de los siguientes programas nuevos, los cuales representan una alternativa para atraer estudiantes nuevos:

- Certificado en Soldadura
- Bachillerato en Ciencias Agrícola con concentración en Agronomía
- Bachillerato en Ciencias en Tecnología Veterinaria
- Bachillerato en Ciencias en Tecnología Veterinaria con Pre Veterinaria
- Maestría en Mercadeo Digital y Comercio Electrónico
- Maestría en Ciencias en Enfermería con especialidad en Médico Quirúrgico (para ofrecerse en el Centro Universitario Inter Humacao)

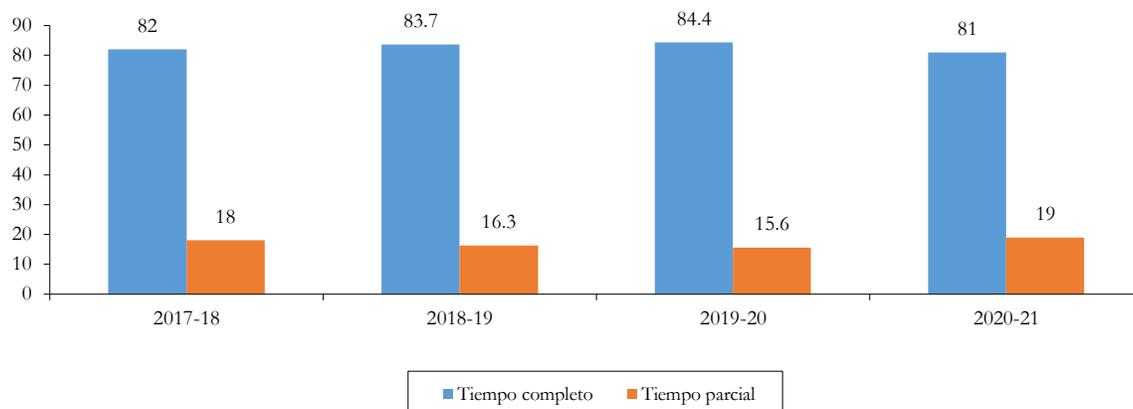
En la Figura 4 se presenta información sobre la matrícula por nivel académico y en la Figura 5 se ilustra la matrícula a tiempo completo y parcial.

Figura 4. Matrícula por Nivel Académico
Años Académicos 2018-2019 al 2020-2021



Fuente: *Inter American University of Puerto Rico. "mat2110T del 1 07 21.sav"*

**Figura 5. Matrícula a Tiempo Completo y Parcial
Años Académicos 2017-2018 al 2020-2021**



Fuente: *Inter American University of Puerto Rico. Statistical Report Fall 2016-17, 2017-18, 2018-19, 2019-20, 2020*

Según el *State Data Center de Puerto Rico (SDC-PR)* la población estimada de Puerto Rico para el año 2021 es de 2,892,241 habitantes. En términos de género la mayoría, 1,500,973 (51.9%) son mujeres y el resto son varones 1,391,267 (48.1%). Cabe señalar, que en términos de la distribución de la matrícula por género en el Recinto se observa un patrón similar al de Puerto Rico, donde la mayoría son mujeres. En la Tabla IV se presenta la distribución de la población estudiantil del Recinto por género y grado académico.

Tabla IV. Distribución de la Matrícula por Género y Grado Académico Año 2020-2021

Nivel académico	Total estudiantes matriculados	Por ciento Mujeres	Por ciento Hombres
Certificado	24	1.68	0.90
Bachillerato	1,526	91.71	87.88
Maestría	137	6.61	11.21

Fuente: *Inter American University of Puerto Rico. Statistical Report 2020-21*

V. Estrategias de Reclutamiento y Retención Implantadas

- **Nuevas Estrategias de Mercadeo y Reclutamiento para Estudiantes Nuevos**

Como parte de las nuevas estrategias de reclutamiento para los estudiantes de nuevo ingreso se encuentran las siguientes:

- Promoción y reclutamiento de estudiantes hispanos residentes en la Nación Americana y Latino América interesados en el Programa Acelerado de Enfermería (PAE) dirigido a médicos y enfermeras, posibles candidatos para el programa de maestría de Salud Pública en Panamá y el programa de grado Asociado en Tecnología Agropecuaria (Panamá).
- Continuar con el proceso de coordinación y apoyo al personal administrativo del Centro de Estudios Cibernético de Orlando, FL. para el reclutamiento de estudiantes para los programas de Ciencias de la Salud, Justicia Criminal, Contabilidad y la maestría en Seguridad y Redes.
- Continuar asistiendo y apoyando al personal administrativo del Centro Universitario Inter Humacao en el proceso de promoción y reclutamiento de estudiantes.
- Preparar un plan de visitas y orientaciones virtuales, utilizando las salas virtuales de Promoción a través de la plataforma *BlackBoard Collaborate*, para impactar a los estudiantes de las escuelas superiores, departamento del trabajo, entre otras agencias.
- Visitas virtuales de promoción a los Recintos de la Institución para reclutar estudiantes para los programas graduados que no forman parte de la oferta académica de otros recintos del Sistema.
- Aumentar la participación de la facultad en los procesos de reclutamiento y la presencia de estos en conferencias, talleres, proyectos y actividades en las escuelas públicas y privadas de la región.
- Utilizar las redes sociales y el *Homepage* del Recinto para la promoción y reclutamiento de estudiantes para los programas tradicionales y a distancia.
- Fomentar el desarrollo y ofrecimiento de clínicas de salud y clínicas veterinarias en las escuelas y la comunidad.
- Promover la oferta académica de cursos y programas completamente en línea a través del Centro Universitario Inter Humacao, el Centro Universitario Inter Panamá, el Centro de Estudios Cibernéticos en Orlando, FL. y el Centro de Philadelphia.

- Continuar utilizando las redes sociales para promocionar la oferta académica del Recinto en los estados de la Nación Americana y otros países donde residen hispanos.

Revisión y Mejoramiento de Servicios y Estrategias de Mercadeo y Reclutamiento para los Estudiantes Nuevos

Los resultados de evaluación de la matrícula han demostrado la necesidad de revisar y mejorar los servicios e implantación de diferentes estrategias de mercadeo y reclutamiento para los estudiantes de nuevo ingreso. Entre los servicios de apoyo a los estudiantes de nuevo ingreso se planifican los siguientes servicios para el próximo Año Académico 2021-2022.

Servicios de Apoyo a los Estudiantes Nuevos

- Continuar ofreciendo seguimiento a estudiantes que demostraron interés por los programas académicos del Recinto en las actividades de Casa Abierta presencial o virtual utilizando diferentes medios de comunicación tales como correos electrónicos, salas virtuales de promoción, cartas a los padres, correo directo a residencias, entre otras.
- Continuar brindando servicios de apoyo académico, espiritual, psicológicos, entre otros, a los estudiantes de nuevo ingreso.
- Programación de la plataforma RECRUIT como la herramienta oficial de reclutamiento directo para los estudiantes en la Oficina de Promoción y Mercadeo.
- Revisar el contenido publicado en las redes sociales sobre la promoción de los programas académicos y el proceso de reclutamiento de estudiantes.
- Ofrecimiento de actividades de Casa Abierta, presencial o virtual, para que los estudiantes de las escuelas superiores y la población adulta puedan ser orientados sobre la oferta académica, oportunidades y servicios que les brinda la Universidad y visitar las instalaciones físicas del Recinto.
- Ofrecer orientaciones a los padres sobre la oferta académica y oportunidades para el financiamiento de la educación de sus hijos.

- Fomentar la participación de los estudiantes en actividades y proyectos de internacionalización tales como internados, viajes educativos, entre otros.
- Continuar brindando orientaciones sobre el Programa de Honor a los estudiantes de nuevo ingreso.
- Promover oportunidades de reclutamiento para estudiantes atletas de escuelas superiores interesados en estudiar en el Recinto de Guayama.
- Fomentar la participación del Recinto en actividades de promoción y reclutamiento auspiciadas por la Oficina Central del Sistema y directamente por el Recinto de Guayama.
- Desarrollar estrategias para la articulación de casas abiertas con énfasis en programas únicos con el resto de los Recintos del Sistema.

Las estrategias de reclutamiento proyectadas para el Año Académico 2021-2022 se presentan en la tabla V.

Tabla V. Estrategias Proyectadas para el Reclutamiento de Estudiantes Año Académico 2021-2022

Estrategias de reclutamiento	Fecha de implantación
Reclutamiento de estudiantes internacionales con énfasis en los programas de salud y los programas que se proyectan en coordinación con los departamentos académicos.	Bimestre: agosto- enero, Trimestre: noviembre- marzo Semestre: agosto, enero
Uso de plataforma <i>Blackboard Collaborate Ultra</i> para orientaciones académicas dirigidas a estudiantes locales e internacionales a través de la Sala Virtual de Promoción.	Año Académico 2021-2022
Coordinación de colocación de rótulos <i>dboard</i> en la región sureste de Puerto Rico (urbanizaciones, barrios, cerca de escuelas, colegios y agencias).	julio 2021
Inclusión de la oferta académica en la Guía Estudiantil Digital.	agosto 2021
Participación del Recinto en actividades promocionales a nivel Institucional.	Año Académico 2021-2022
Desarrollo y coordinación de la actividad de Casa Abierta presencial o de forma virtual del Recinto y los <i>adicional locations</i> .	septiembre 2021

Estrategias de reclutamiento	Fecha de implantación
Envío de <i>postcard</i> con información de la oferta académica del recinto enfatizando las fechas de la matrícula y la oferta académica de las regiones este y sureste de Puerto Rico y fuera de Puerto Rico.	julio- agosto 2021
Campaña publicitaria en emisoras regionales: Radio HOY Salinas, Radio Victoria Humacao, Radio Guayama, X61- Patillas, entre otras.	Año Académico 2021-2022
Uso de la Plataforma RECRUIT para el envío electrónico de tarjetas postales por época o celebración de otros eventos.	Año Académico 2021-2022
Visita a escuelas públicas y colegios privados para la promoción de los programas académicos.	Año Académico 2021-2022
Campaña de promoción a través de las redes sociales a nivel local e internacional (Facebook, Instagram, Twitter entre otras).	Año Académico 2021-2022
Participación en convenciones, simposios y conferencias que surjan durante el año y que se relacionen con los programas académicos.	Año Académico 2021-2022
Desarrollo de un Plan de Mercadeo Digital.	Año Académico 2021-2022
Participación en ferias a nivel isla en coordinación con la Oficina Central del Sistema: Feria Seniors, Feria Avanza, Autopista Las Américas, Ferias de Salud, otros.	Año Académico 2021-2022
Participación en eventos promocionales en Hospitales, agencias públicas y privadas, Ferias Agrícolas, entre otras.	Año Académico 2021-2022

Fuente: Oficina de Promoción y Reclutamiento, 2021.

VI. Plan de Retención

El Plan de Retención del Recinto se revisa anualmente tomando en consideración los indicadores de reclutamiento, retención y graduación. Las estrategias de reclutamiento y retención se modifican tomando en consideración las nuevas tendencias socioeconómicas de la región, la implantación de ofrecimientos académicos presenciales y en línea. En la Tabla VI se presentan varias estrategias de retención implantadas en el Año Académico 2020-2021 y en la Tabla VII se incluyen estrategias de retención proyectadas para el Año Académico 2021-2022.

**Tabla VI. Estrategias de Retención Recinto de Guayama
Año Académico 2020-2021**

Estrategias de retención	Fecha de implantación	Resultados
La decana de asuntos académicos y los directores de departamentos seleccionarán la facultad más idónea para la enseñanza de los cursos de los estudiantes de nuevo ingreso.	En cada término académico 2020-2021	Logrado
Celebración de reuniones periódicas con la facultad que ofrece los cursos a los estudiantes de primer año.	agosto 2020 y enero 2021	Logrado
Evaluar el informe sobre el análisis de riesgo de estudiantes matriculados en agosto 2019 y enero 2020 presentados en la plataforma ERDU.	septiembre 2020 y marzo 2021	Logrado
Análizar e implantar medidas para atender las situaciones de riesgo de los estudiantes matriculados en términos académicos utilizando la información de la plataforma ERDU.	agosto 2020 a mayo 2021	Logrado
Ofrecer servicios de apoyo académico a los estudiantes en alto riesgo referidos por la facultad y los consejeros profesionales.	agosto 2020 a mayo 2021	Logrado
Continuar ofreciendo talleres y conferencias (actividades co-curriculares) a los estudiantes de nuevo ingreso y población en general dirigidas al proceso de ajuste a la vida universitaria.	agosto 2019 a mayo 2020	Logrado. Se ofrecieron virtuales
Continuar ofreciendo el curso IACG 0010 - Seminario Integral y Desarrollo de Destrezas Académicas a los estudiantes de nuevo ingreso con el propósito de facilitar su adaptación a la vida universitaria.	agosto 2020 a mayo 2021	Logrado

Estrategias de retención	Fecha de implantación	Resultados
Dar seguimiento a las razones presentadas por los estudiantes incluidos en el Informe de Bajas Totales suministrado por la Oficina Central, para mejorar los servicios de apoyo.	agosto 2020 a mayo 2021	Logrado
Continuar ofreciendo orientaciones periódicas a los estudiantes sobre la Norma de Progreso Académico Satisfactorio y consecuencias académicas y económicas de no asistir a clases.	agosto 2020 a mayo 2021	Logrado virtualmente
Continuar con el proceso de capacitación al personal docente y no docente sobre estrategias de retención incluidas en el plan de retención.	agosto 2020 a mayo 2021	Logrado. Capacitación virtual
Continuar asignando consejeros profesionales y académicos a los estudiantes de primer año por departamento académico.	agosto 2020 a mayo 2021	Logrado
Fomentar la participación estudiantil, facultad y consejeros profesionales en la actividad de bienvenida a estudiantes de primer año.	agosto 2020 a mayo 2021	Logrado virtualmente
Continuar ofreciendo orientación a los padres y a los estudiantes sobre el financiamiento de su educación.	agosto 2020 a mayo 2021	Logrado virtualmente
Continuar fomentando la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares tales como: actividades culturales, sociales, deportivas y religiosas.	agosto 2020 a mayo 2021	Logrado virtualmente
Fomentar el desarrollo y participación de los estudiantes en proyectos de investigación, empresarismo, liderazgo, entre otros.	agosto 2020 a mayo 2021	Logrado en un 60% por causa de la pandemia del COVID-19. Debido a la pandemia estas actividades

Estrategias de retención	Fecha de implantación	Resultados
		fueron limitadas.
Promover la participación de estudiantes en proyectos de intercambios en y fuera de Puerto Rico.	agosto 2020 a mayo 2021	Pendiente por la pandemia COVID-19
Promover la integración y participación de la comunidad universitaria en actividades desarrolladas por el Consejo de Estudiantes y las organizaciones estudiantiles.	agosto 2020 a mayo 2021	Logrado virtualmente
Proveer servicios de apoyo psicológico y espiritual a los estudiantes de alto riesgo y el resto de la población estudiantil.	agosto 2020 a mayo 2021	Logrado virtualmente

Fuente Oficinas del Decanato de Estudiantes y Asuntos Académicos, 2021.

Tabla VII. Estrategias Proyectadas para la Retención

Año Académico 2021-2022

Estrategias de retención	Fecha de implantación
Proyecto Cuenta Conmigo dirigido a ofrecer asesoría y mentoría a estudiantes de primer año por personal del Decanato de Estudiantes.	Agosto 2021 a mayo 2022
Analizar el Informe ERDU sobre estudiantes en alto riesgo matriculados en agosto 2021 y enero 2022 para establecer intervenciones de la facultad y las consejeras profesionales.	octubre 2021 y marzo 2022
Ofrecer servicios de apoyo como consejería profesional, servicios psicológicos, espiritual, tutorías a la comunidad estudiantil por medio de las plataformas digitales.	agosto 2021 a mayo 2022
Brindar talleres, charlas y conferencias dirigidas a los temas del proceso de adaptación y ajuste a la vida universitaria.	agosto 2021 a mayo 2022
Orientación sobre la Norma de Progreso Académico Satisfactorio y consecuencias académicas y económicas de no asistir a clases por medios virtuales y presenciales.	agosto 2021 a mayo 2022

Capacitación al personal docente y no docente sobre estrategias de retención.	agosto 2021 a mayo 2022
Asignar consejeros profesionales y académicos a los estudiantes de primer año por departamento académico.	agosto 2021 a mayo 2022
Fomentar la participación estudiantil y facultad en la actividad de Bienvenida a estudiantes de primer año.	agosto 2021 a mayo 2022
Ofrecer el curso IACG 0010 - Seminario Integral y Desarrollo de Destrezas Académicas a los estudiantes de nuevo ingreso con el propósito de facilitar su adaptación a la vida universitaria.	agosto 2021
Orientación a los padres y a los estudiantes sobre educación financiera.	octubre 2021 y abril 2022
Fomentar la participación de la comunidad estudiantil en actividades extracurriculares tales como: actividades culturales, sociales, deportivas y religiosas.	agosto 2021 a mayo 2022
Fomentar el desarrollo y participación de los estudiantes en proyectos de investigación, empresarismo, liderazgo, entre otras.	agosto 2021 a mayo 2022
Promover la integración y participación de la comunidad universitaria en actividades desarrolladas por el Consejo de Estudiantes, las organizaciones estudiantiles y el trabajo en equipo.	agosto 2021 a mayo 2022
Proveer servicios de apoyo psicológico, espiritual y académico a estudiantes de alto riesgo académico.	agosto 2021 a mayo 2022

Fuente Oficinas del Decanato de Estudiantes y Asuntos Académicos, 2021.

Tasa de Graduación y Retención

○ Tasa de Graduación

En el año académico 2019-2020, la Universidad Interamericana de Puerto Rico otorgó 5,721 grados y de ese total, 300 fueron otorgados por el Recinto de Guayama. Este resultado, representa un 5.24% del total de los grados otorgados por la Universidad Interamericana de Puerto Rico. En la Tabla VIII se presenta información sobre la tasa de graduación acumulada

al 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} año de estudios de estudiantes regulares y a tiempo completo de nivel de bachillerato de la Universidad Interamericana de Puerto Rico y el Recinto de Guayama.

Tabla VIII: Tasa de Graduación Acumulada al 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} Año de Estudios Estudiantes Regulares y a Tiempo Completo de Nivel de Bachillerato Cohortes 2011-2014

Recinto	Cohorte	Base	Graduados en cuatro años o menos	Graduados en cinco años o menos	Graduados en seis años o menos
Recinto de Guayama	2011	113	8	22	26
		100%	7%	19%	23%
	2012	110	9	23	32
		100%	8%	21%	29%
	2013	218	31	66	79
		100%	14%	30%	36%
	2014	191	36	59	65
		100%	19%	31%	34%
Universidad Interamericana	2011	4,730	569	1,252	1,661
		100%	12%	26%	35%
	2012	4,299	524	1,108	1,513
		100%	12%	26%	35%
	2013	4,892	650	1,386	1,807
		100%	13%	28%	37%
	2014	4,925	630	1,384	1,792
		100%	13%	28%	36%

Fuente: Oficina de Investigación, Avalúo y Planificación, diciembre 2021.

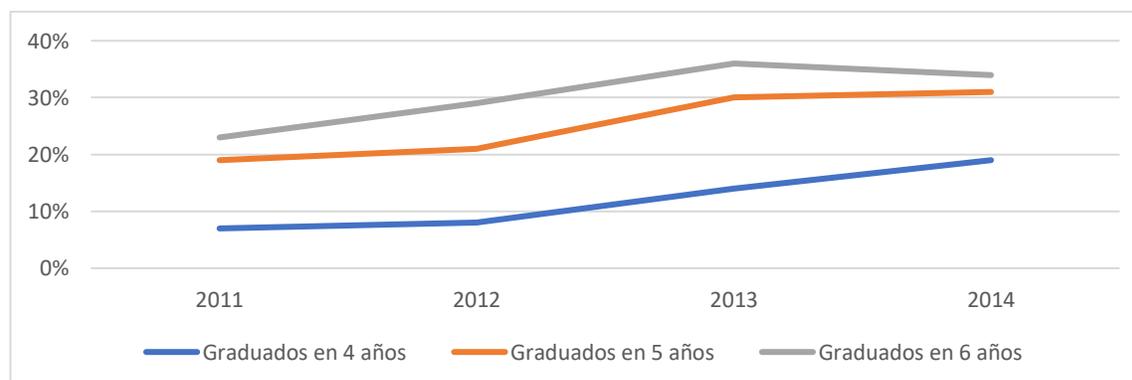
Según presentado en la Tabla VIII, la tasa de graduación de los estudiantes nuevos (*new freshmen*) a tiempo completo en programas de bachillerato a nivel sistémico disminuyó de 37% en el Cohorte de 2013 a 36% en el Cohorte de 2014. En el Recinto de Guayama también se observó una disminución en la tasa de graduación en el último año. Por ejemplo, los resultados de la tasa de graduación acumulada de los estudiantes de bachillerato del Cohorte de 2013 al 2014 de los graduados en seis (6) años o menos, disminuyó de **36%** a **34%**; la de los graduados en cinco (5) años o menos aumentó de **30%** a **31%** y la de cuatro (4) años o menos aumento de **14%** a **19%**. Por tanto, al comparar el resultado del Cohorte de 2013

con el de 2014, se evidencia que hubo una pequeña disminución de **2%** en la tasa de graduación de seis (6) años o menos y un aumento de **1%** en la tasa de graduación en cinco (5) años o menos. Estos resultados responden a la implantación de las siguientes estrategias:

- Orientaciones a estudiantes nuevos sobre el proceso de adaptación a la vida universitaria.
- Orientaciones a los padres sobre el financiamiento de la educación de sus hijos.
- Selección y asignación de los mejores miembros de la facultad para la enseñanza de los cursos a los estudiantes de nuevo ingreso.
- Servicios de apoyo tales como capellanía, psicológicos, facultad mentora, entre otras.
- Asignación de Consejero Profesional por carreras de interés.
- Asignación de Consejeros Académicos.
- Asignación de tutores en las materias de Español, Inglés, Matemáticas, entre otras.
- Ofrecimiento de actividades co-curriculares.

En la figura 6 se ilustra el comportamiento de la Tasa de Graduación del Recinto de Guayama en los últimos cuatro (4) años.

Figura 6. Comportamiento Tasa de Graduación Acumulada al 4^{to}., 5^{to} y 6^{to} Año de Estudios Estudiantes Regulares y a Tiempo Completo de Nivel de Bachillerato Recinto de Guayama: Cohorte 2011-2014



Fuente: Oficina de Investigación Avaluo y Planificación, 2021.

- **Tasa de Retención/Persistencia**

Según reportado en el Informe de Retención, sometido por la Oficina de Investigación, Avalúo y Planificación a nivel sistémico (2021), y tomando en consideración el Cohorte de 2019, la tasa de retención del Recinto de Guayama es de **73%** y la de persistencia es de **74%**. Sin embargo, la Tasa de Persistencia de la Universidad es de **71%**. Estos resultados demuestran que el porcentaje obtenido por el Recinto de Guayama sobrepasa la Tasa de Persistencia de la Universidad por un **3%**. Este cambio es uno muy significativo y demuestra que la implantación de nuevas estrategias para retener a los estudiantes han sido efectivas. En la Tabla IX se presenta información sobre la comparación de las tasas de persistencia y retención de la Institución y el Recinto de Guayama.

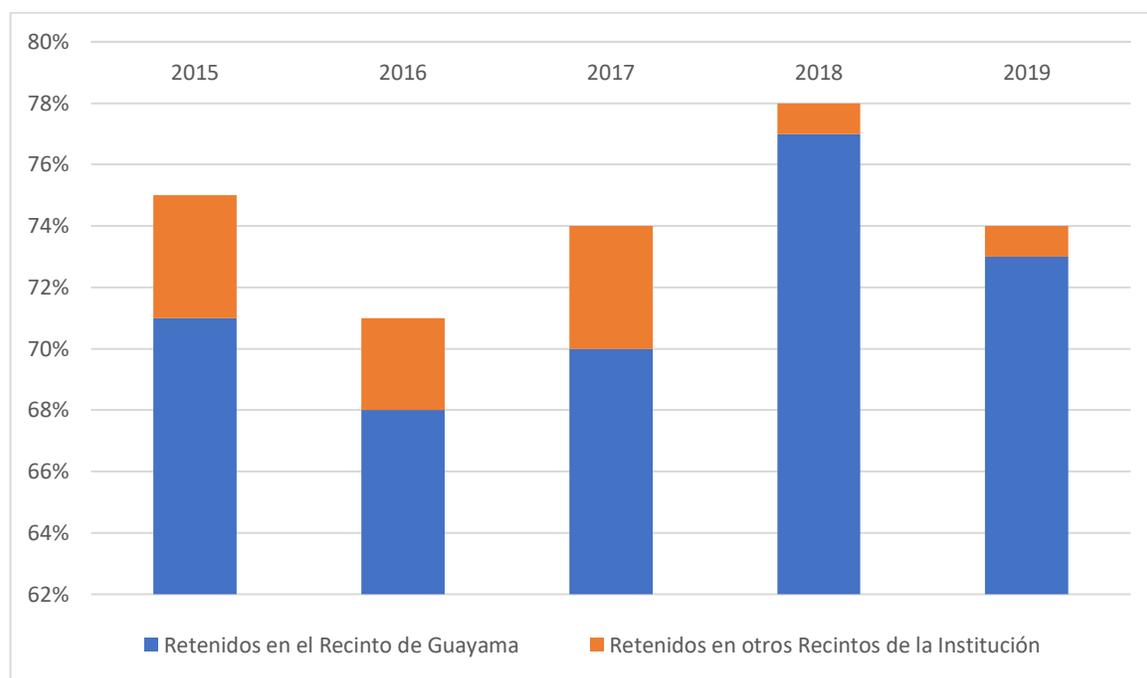
Tabla IX. Comparativa Tasas de Retención y Persistencia de la Institución y el Recinto de Guayama: Cohorte 2019

Recinto	Base Cohorte 2019	Retención en el Recinto	%	Persistencia en UIPR	%
Guayama	196	143	73%	146	74%
Universidad Interamericana de Puerto Rico	4,356	N/A	N/A	3,092	71%

Fuente: Oficina de Investigación, Avalúo y Planificación, enero 2021.

Por otra parte, en la Figura 7 se ilustran las Tasas de Retención y Persistencia del Recinto de Guayama.

**Figura 7. Tasas de Retención y Persistencia
Recinto de Guayama: Cohortes 2015-2019**



Fuente: Oficina de Investigación, Avalúo y Planificación, enero 2021.

En la Tabla X se presenta información sobre las tasas de retención y persistencia de los estudiantes de bachillerato en los últimos tres (3) años (Cohortes 2017-2019).

**Tabla X. Tasas de Persistencia Estudiantes de Bachillerato
Cohortes 2017-2019**

Cohorte	Base	Retenidos en el Recinto de Guayama	Retenidos en otros Recintos de la Institución	Tasa de Persistencia al año
2017	174	122	6	128
	100%	70%	4%	74%
2018	159	122	2	124
	100%	77%	1%	78%
2019	196	143	3	146
	100%	73%	2%	74%

Fuente: Oficina de Investigación, Avalúo y Planificación, enero 2021.

VII. Proyección de Matrícula

- **Proyección de la Matrícula Año Académico 2021-2022**

La proyección total de matrícula del Recinto de Guayama es de mil ochocientos cinco (1,805) estudiantes para el primer semestre con un creditaje de 13.00. Para el segundo semestre de mil seiscientos cinco (1,605) estudiantes con un creditaje de 13.00. La sección de verano se estimó en 500 estudiantes con un creditaje 3.0. Por otra parte, para los términos de los trimestres 2022-13, 2022-23 y 2022-33 se proyecta una matrícula de noventa (90) estudiantes por cada término académico. Además, para los términos de bimestre se proyecta una matrícula de once (11) para el 2022-17 y para los términos 2022-18, 2022-37 y 2022-38 se proyecta una matrícula de veinte (20) estudiantes para cada término. Por otra parte, se incluyeron los términos de intensivo para agosto y enero (2022-07 y 2022-27) con una proyección de matrícula 50 estudiantes cada uno. En la Tabla XI se presentan datos específicos sobre la proyección de matrícula del Recinto de Guayama por término para el Año Académico 2021-2022.

Tabla XI. Proyección de Matrícula Recinto de Guayama Año Académico 2021-2022

Término/semestre	Matrícula de estudiantes proyectada
Primer Semestre	
2022-07 (intensivo agosto 2021)	50
2022-10 (agosto a diciembre 2021)	1,805
2022-13 (trimestre I – agosto – octubre 2021)	90
2022-27 (bimestre I – agosto a octubre 2021)	11
2022-18 (bimestre II – octubre a diciembre 2021)	20
2022-23 (trimestre II - noviembre a febrero 2022)	90
Sub Total	2,066
Segundo Semestre	
2022-27 (intensivo enero 2022)	50
2022-30 (enero a mayo 2022)	1,605
2022-37 (bimestre III enero a marzo 2022)	20
2022-38 (bimestre IV marzo a mayo 2022)	20

Término/semestre	Matrícula de estudiantes proyectada
Segundo Semestre	
2022-33 (trimestre III - marzo a junio 2022)	90
Sub Total	1,785
2022-56 (verano 2022)	500
Total	4,351

Fuente: Oficina de la gerencia de Matrícula, 2021

El Recinto de Guayama impacta a una población estudiantil de escuelas superiores de 1,132 estudiantes, los cuales son posibles candidatos a graduación. De esta población se aspira a reclutar 290 estudiantes (25.6%). En la Tabla XII se incluye información sobre los posibles candidatos a graduación procedentes de las escuelas superiores y colegios privados de la región sureste y este de Puerto Rico.

**Tabla XII. Posibles Candidatos a Graduación de las Escuelas Superiores y Colegios Privados de la Región Sureste y Este de Puerto Rico
Año Académico 2020-2021**

Nombre de la Escuela Superior	Posibles Candidatos a Graduación 2021	Proyección de Solicitudes agosto 2021
Rafael López Landrón de Guayama	75	20
Genaro Cautiño de Guayama	43	12
Vocacional María S. Lacott	258	55
Adela Brenes Texidor de Guayama	50	18
Carlos Colón Burgos de Salinas	88	15
Stella Márquez de Salinas	76	25
Escuela de Deportes Eugenio Guerra Albergue Olímpico de Salinas	45	5
Alfonso Casta de Maunabo	69	6
Rafaelina Lebrón de Patillas	54	26
Natividad Rodríguez de Arroyo	90	35
Colegio San Antonio de Guayama	35	6
<i>Fountain Bilingual School de Guayama</i>	29	8
<i>Saint Patrick Private School de Guayama</i>	60	6

Nombre de la Escuela Superior	Posibles Candidatos a Graduación 2021	Proyección de Solicitudes agosto 2021
<i>Guamaní Private School de Guayama</i>	56	2
<i>Nova bilingual school</i>	4	1
Otras escuelas (Centro Universitario Inter Humacao)	100	50
TOTAL	1,132	290 (25.6%)

Fuente: Oficina de Promoción y Reclutamiento, 2021.

Como parte de las estrategias para el alcance de la proyección de matrícula se han establecido una serie de estrategias de promoción y reclutamiento que tomarán en consideración la población estudiantil de las escuelas superiores públicas y privadas de la región sureste y este de Puerto Rico. Además, se impactará la población de todo Puerto Rico mediante el ofrecimiento de programas académicos únicos y en línea que forman parte de la oferta académica del Recinto de Guayama incluyendo al Centro Universitario Inter Humacao, Centro Cibernético de Orlando, Florida y Centro Universitario Inter Panamá. Por otra parte, se continuará con los esfuerzos de promoción y reclutamiento de estudiantes extranjeros del Programa Acelerado y regular de Enfermería en y fuera de Puerto Rico. Es importante mencionar que se utilizarán estrategias de promoción y reclutamiento para mercadear la oferta académica de programas nuevos tales como: Informática Forense, Videojuegos y Aplicaciones Móviles, Agronomía, Tecnología Veterinaria, Mercadeo Digital y Comercio Electrónico y los Programas de Certificados Técnicos no Universitarios.

En la Tabla XIII se presenta información sobre las proyecciones de solicitudes de admisión desde el Año Académico 2019-2020 hasta el 2021-2022.

**Tabla XIII. Proyección de Solicitudes de Admisión
Años Académicos 2019-2020 al 2021-2022**

Año Académico	Proyección Solicitudes Estudiantes Nuevos	Proyección Estudiantes de Nuevo Ingreso	Admitidos	Matriculados
2019-2020	700	617	581	468
2020-2021	700	724	632	342
2021-2022	700	500	-	-

Fuente: Oficina de Gerencia de Matrícula, 2021.

En el proceso de ajuste de la proyección de la matrícula se tomaron en consideración varios factores: desarrollo de programas nuevos, crecimiento de los programas en el Centro Universitario Inter Humacao y Centro de Estudios Cibernético en Orlando, disminución de la población, movimiento migratorio, niveles de pobreza, entre otros. Además, la proyección de créditos también fue ajustada. En las Tablas XIV, XV, XVI y XVII se presentan las proyecciones de estudiantes, derechos de matrícula por término, nivel y creditaje para el año académico 2021-2022.

Tabla XIV. Proyección de Matrícula, Término 10

Nivel	Jornada Parcial			Jornada Completa			Total
	Matrícula	Promedio de horas crédito	Total de créditos	Matrícula	Promedio de horas crédito	Total de créditos	
Certificado	30	9.0	270				30
Subgraduado							
Regular	190	9.0	1,710	1,475	13.0	19,175	1,665
Avance							
Graduado							
Total	220	9.0	1,980	1,475	13.0	19,175	1,695

Tabla XV. Proyección de Matrícula, Término 13

Nivel	Jornada Parcial			Jornada Completa			Total
	Matrícula	Promedio de horas crédito	Total de créditos	Matrícula	Promedio de horas crédito	Total de créditos	
Certificado							
Subgraduado							
Regular							
Avance							
Graduado	90	5.0	450				90
Total	90	5.0	450				90

Tabla XVI. Proyección de Matrícula, Término 17

Nivel	Jornada Parcial			Jornada Completa			Total
	Matrícula	Promedio de horas crédito	Total de créditos	Matrícula	Promedio de horas crédito	Total de créditos	
Certificado							
Subgraduado							
Regular	20	5.0	100				20
Avance							
Graduado							
Total	20	5.0	100				20

Tabla XVII. Proyección de Matrícula, Término 07

Nivel	Jornada Parcial			Jornada Completa			Total
	Matrícula	Promedio de horas crédito	Total de créditos	Matrícula	Promedio de horas crédito	Total de créditos	
Certificado							
Subgraduado							
Regular	50	3.0	150				50
Avance							
Graduado							
Total	50	3.0	150				50

Fuente: Decanato de Administración, 2021.

VIII. Análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas

En la Tabla XVIII se presenta información sobre el análisis de las fortalezas, retos, amenazas y oportunidades (FODA).

Tabla XVIII. Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas

Áreas	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Oferta Académica, Acreditación e Internacionalización	Crecimiento de la oferta académica respondiendo a las necesidades educativas de la población estudiantil local e internacional en áreas de necesidad tales como agricultura, ciencia animal, enfermería, empresas, ciencias naturales, educación, sociales y estudios humanísticos.	<p>Tomar en consideración la visión del desarrollo de la oferta académica: Proyecto 2030 de la Universidad Interamericana de Puerto Rico para el continuo desarrollo de programas académicos que respondan a las necesidades educativas de la población estudiantil.</p> <p>Iniciar la implantación de los siguientes programas nuevos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bachillerato en Ciencias en Tecnología Veterinaria -Bachillerato en Ciencias en Tecnología Veterinaria con Pre Veterinaria -Maestría en Mercadeo Digital y Comercio Electrónico -Bachillerato en Ciencias Agrícolas con concentración en Agronomía 	Existe una gran cantidad de universidades en la Isla ofreciendo los mismos programas académicos y compitiendo por el reclutamiento de una población estudiantil que continúa disminuyendo dramáticamente.	Disminución de la matrícula en las escuelas superiores, pandemia del COVID-19, movimiento migratorio, disminución de nacimiento, aumento de mortalidad por casos de COVID-19.
	<p>El desarrollo de la oferta académica es un asunto prioritario del Recinto de Guayama.</p> <p>La oferta académica del Recinto está en armonía con el nuevo enunciado de Misión y Metas aprobado por el Senado</p>	<p>Continuar desarrollando programas académicos que respondan a la Misión y Metas del Recinto.</p> <p>Impactar población estudiantil local e internacional.</p>	Dificultad para el reclutamiento de facultad preparada académicamente y con licencia para enseñar cursos en los programas de veterinaria, agricultura e informática forense.	Impacto de la pandemia del coronavirus COVID-19 y el movimiento migratorio en el alcance de la Misión y Metas del Recinto.

Áreas	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
	Académico, Presidente y la Junta de Síndicos el 8 de marzo de 2021.			
	La oferta académica se ofrece a través de modalidades tradicionales y no tradicionales.	Continuar desarrollando programas en línea para impactar la población estudiantil extranjera.	La mayoría de los miembros de la facultad no dominan el idioma inglés.	Impacto de los temblores y el Coronavirus COVID-19.
	La oferta académica está acreditada por cuerpos nacionales e internacionales.	Continuar con los procesos de acreditación profesional para el Programa de Grado Asociado en Ciencias Aplicadas en Técnico Veterinario y los Bachilleratos en Ciencias en Tecnología Veterinaria y Pre Médica.	Impacto al presupuesto por el costo que conlleva el proceso de acreditación al Programa de Veterinaria.	Dificultad para el reclutamiento de facultad graduada de programas acreditados en el área de veterinaria afecta el cumplimiento con los estándares de acreditación.
	Los resultados de reválida de los programas regulados por ley sobrepasan los porcentos de pase establecidos por las agencias acreditadoras.	Continuar adquiriendo programas computadorizados tales como: <i>Nurse/Achieve</i> y de otras especialidades como veterinaria para preparar a los estudiantes para tomar los exámenes de reválida.	Aproximadamente, el 70% de los estudiantes utilizan los programados para los repasos de reválidas.	Puede disminuir el porcentaje de pase de reválida de acuerdo con lo establecido por las agencias acreditadoras.

Áreas	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
	Los recursos bibliográficos de los programas académicos se actualizan periódicamente.	Continuar brindando la oportunidad a los miembros de la facultad que participen en la revisión y recomendación de recursos bibliográficos para fortalecer las colecciones de los programas académicos.	Aproximadamente el 90% de la facultad a jornada completa y parcial participa en la revisión y recomendación de recursos bibliográficos para fortalecer las colecciones de los programas académicos.	Pandemia del Coronavirus COVID-19.
	La oferta académica se revisa por lo menos cada cinco años o cuando sea necesario.	Continuar fomentando la participación de la facultad en los procesos de revisión curricular a nivel sistémico y del recinto.	Currículo que no se revisa periódicamente se convierte en uno obsoleto.	Preparar estudiantes sin las competencias requeridas de acuerdo con las nuevas tendencias de la profesión.
	Los equipos e instalaciones físicas de los laboratorios de Ciencias de la Salud y Ciencias Naturales apoyan el desarrollo de destrezas de los estudiantes.	Continuar adquiriendo equipos de alta tecnología que respondan a los nuevos avances tecnológicos en las diferentes disciplinas del saber que incluyen laboratorios.	Impacto en el presupuesto debido al alto costo de los equipos requeridos en los laboratorios.	El constante cambio en los equipos de alta tecnología hace que en un periodo corto de tiempo los equipos adquiridos se conviertan en unos obsoletos.
	El 100% de los salones de clases se le han instalado equipos de videoconferencia de alta	Establecer mayor interacción entre la facultad y los estudiantes que toman cursos asincrónicos utilizando los equipos de videoconferencia.	La tecnología cambia constantemente y el costo para mantener la infraestructura	Impacto en el presupuesto por los constantes cambios de precios para mantener

Áreas	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
	tecnología para la transmisión de clases asincrónica. El resto de las instalaciones físicas del Recinto cuentan con acceso a <i>Internet</i> y con la infraestructura tecnológica requerida para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	El estudiante que no puede asistir a la clase sincrónica tiene la oportunidad de revisar las grabaciones de las clases ubicadas en las salas virtuales. Continuar manteniendo una infraestructura adecuada para permitir el acceso de la comunidad universitaria a Internet.	tecnológica actualizada se hace difícil por el costo.	una infraestructura tecnológica adecuada.
Facultad e Investigación	La facultad Jornada completa y parcial poseen la preparación académica requerida para enseñar en los diferentes niveles de los programas académicos según las normas establecidas por los cuerpos acreditadores y la Institución.	Búsqueda de fondos externos para promover la participación de la facultad en proyectos de investigación. Promover que la facultad presente proyectos de investigación para competir por los Fondos Semillas auspiciado por la Institución. Continuar promoviendo la participación de la facultad en actividades contempladas en el plan de desarrollo de la facultad. Promover que la facultad logre alcanzar estudios a nivel doctoral mediante el ofrecimiento de becas de estudio, sabáticas, entre otras oportunidades.	Aproximadamente, un 2% de la facultad realiza estudios de investigación.	Muy pocos miembros de la facultad que participan en proyectos de investigación no los publican.
	La facultad promueve la investigación como	Continuar fomentando el desarrollo de proyectos para facilitar la participación de la	Un 2% de la facultad realiza estudios de investigación.	Muy pocos miembros de la facultad que participan en proyectos

Áreas	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
	parte del currículo académico.	<p>facultad en proyectos de investigación en universidades locales y extranjeras.</p> <p>Desarrollar alianzas con otras universidades para fomentar la participación de la facultad en proyectos de investigación.</p>		de investigación no los publican.
	La Institución promueve la participación de la facultad en proyectos de investigación a través de becas, sabáticas y consorcios colaborativos con otras instituciones de educación superior.	Fomentar la búsqueda de fondos externos para conseguir fondos federales para promover la participación de la facultad en proyectos de investigación.	Necesidad de crear una división a nivel sistémico para apoyar a la facultad que le interesa hacer investigación.	Poco interés de la facultad en el desarrollo de proyectos de investigación.
	El plan de desarrollo de la facultad contempla actividades para fortalecer el conocimiento de la facultad en el área de investigación.	La participación de la facultad en las actividades de crecimiento profesional fomenta el desarrollo de conocimientos en el área de investigación.	Participación reducida de los miembros de la facultad interesados en desarrollar propuestas de investigación.	Poca facultad interesada en participar en proyectos de investigación.
Finanzas	El Recinto mantiene un presupuesto balanceado a través del uso efectivo de los ingresos y de acuerdo con sus necesidades.	<p>Lograr las proyecciones de matrícula por cada programa académico.</p> <p>Desarrollar actividades para la recaudación de fondos.</p>	El Recinto de Guayama sirve principalmente a la población más pobre de Puerto Rico.	<p>Trabajar con un presupuesto de acuerdo con la matrícula.</p> <p>Disminución de estudiantes en cuarto</p>

Áreas	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
				año de escuela superior. Impacto de los temblores y el COVID-19.
	Las empresas auxiliares contribuyen a la generación de ingresos y disminuyen la dependencia de un 98% de los ingresos del recinto por concepto de matrícula.	Lograr los ingresos proyectados en las siguientes empresas auxiliares: Heladería, el Proyecto de Micropropagación de Cítricos y el Proyecto de Cunicultura.	El éxito económico de las empresas auxiliares depende en gran medida del consumo de la población estudiantil presencial. Lamentablemente, este año la oferta académica se está ofreciendo a distancia.	La disminución de la matrícula.
	La petición presupuestaria está alineada con la Misión, Metas y necesidades del Recinto.	Las prioridades del Recinto se toman en consideración para la preparación del Plan Estratégico, la cual permite la articulación de proyectos de acuerdo con lo solicitado en la petición presupuestaria.	Que el logro de lo proyectado en el Plan Estratégico se continúe afectando por la pandemia causada por el Coronavirus COVID-19.	Efecto económico causado por la pandemia del Coronavirus COVID-19.
Gerencia	El personal del Recinto se asegura de cumplir con las normas de la	Mantener informado y orientado al personal sobre las normas institucionales, las leyes estatales y regulaciones federales mediante el	Cambios en las regulaciones federales para	La situación económica y el impacto de la pandemia por el

Áreas	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
	Institución y las leyes estatales y federales, especialmente las regulaciones de Título IV.	ofrecimiento de actividades de capacitación contempladas en el Plan de Desarrollo de Facultad y el Plan de Capacitación para el Personal No Docente.	atender el impacto causado por el COVID-19.	COVID-19 en Puerto Rico y a nivel de Estados Unidos puede impactar el ofrecimiento de los programas académicos.
	Implantación de medidas de <i>rightsizing</i> como parte de la reorganización operacional del Recinto para mayor eficiencia y productividad.	Utilizar los resultados de avalúo de las áreas académica, administrativa y estudiantil para continuar con el Plan de Reorganización Operacional del Recinto para mayor eficiencia y productividad.	Situación económica de País como resultado del impacto de los terremotos y el COVID-19.	Impacto al presupuesto por las situaciones causadas por el COVID-19, movimiento migratorio, disminución de las tasas de nacimiento, disminución de la matrícula en las escuelas superiores, entre otras.
	El personal gerencial ofrece servicios de apoyo al estudiante para promover el alcance de su meta educativa.	Fortalecer los servicios de apoyo para los estudiantes tradicionales y no tradicionales.	Una gran parte de los estudiantes del Recinto carecen de una infraestructura tecnológica adecuada en sus hogares para conectarse al Recinto y recibir los servicios de apoyo.	La tecnología presenta cambios constantes que requieren programación e inversión presupuestaria.
	En el ambiente laboral imperan los principios éticos y el respeto a la	Continuar implantando una cultura de respeto donde prevalezcan los valores dentro de un contexto ecuménico-cristiano.	Nuevas tendencias en el proceso de ofrecer apoyo	Receptividad de la comunidad universitaria a los

Áreas	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
	comunidad universitaria dentro de un contexto ecuménico cristiano.		espiritual a la comunidad universitaria a través de modalidad virtual.	mensajes de la Oficina de Capellanía Universitaria en línea.
	Se promueve un ambiente adecuado para fomentar la creatividad y el desarrollo de proyectos innovadores.	Promover el desarrollo de proyectos innovadores.	Impacto del cambio de una cultura de trabajo tradicional a una completamente a distancia.	Proceso de adaptación del personal docente y no docente a un ambiente virtual.
	Se integran estrategias para apoyar el mejoramiento profesional de los empleados y familiares a través de los incentivos de ayudas económicas.	Continuar ofreciendo apoyo económico e incentivos a la facultad y al personal no docente y familiares tomando en consideración lo aprobado en la petición presupuestaria.	Disminución de incentivos económicos para apoyar el mejoramiento profesional de los empleados y familiares a través de los incentivos de ayudas económicas.	Ajuste en el presupuesto por no alcanzar la proyección de matrícula.
Infraestructura	Cumplimiento de las instalaciones físicas con las leyes y los reglamentos estatales y federales.	Continuar certificando el cumplimiento de las instalaciones físicas con las leyes federales y estatales por la oficina de ingeniería sistémica.	Incumplimiento de las facilidades físicas con los códigos de construcción.	Daños a la planta física por desastres naturales como terremotos, entre otros.
	Las instalaciones físicas del Recinto cumplen la Ley ADA.	Remodelación de las instalaciones físicas para la implantación de nuevos programas académicos que requieren facilidades de	Incumplimiento de las facilidades físicas con la reglamentación de la	Daños a la planta física por desastres naturales como huracanes, terremotos, entre otros.

Áreas	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
		laboratorios que cumplan con la ley ADA y códigos de construcción.	Ley ADA y los códigos de construcción.	Accidentes de la población protegida por Ley ADA debido a instalaciones físicas inadecuadas. Presupuesto limitado.
	Las instalaciones físicas del Recinto cuentan con equipos tales como generadores eléctricos, cisterna, tanque de reserva de diésel para afrontar situaciones de emergencia.	Continuar preparando las instalaciones físicas para enfrentar situaciones de emergencia como huracanes, temblores, entre otras.	Incumplimiento con la implantación del plan de contingencia del Recinto para enfrentar situaciones de emergencia como huracanes, temblores, entre otras.	Exposición a pérdidas y destrucción de las instalaciones físicas por situaciones de emergencia como huracanes, temblores, entre otras.
Informática y Telecomunicaciones	La infraestructura tecnológica del Recinto permite el ofrecimiento de servicios de acceso a Internet, correos electrónicos a los estudiantes y al personal, videoconferencias, entre otros.	Mejoramiento y actualización del sistema de informática y telecomunicaciones.	Cambios constantes de los equipos e infraestructura tecnológica.	Costos elevados para poder mantener actualizada la infraestructura tecnológica y los equipos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	La infraestructura tecnológica del Recinto posee la tecnología de	Mejoramiento y actualización en los equipos necesarios para la continuidad de los servicios del Recinto.	Aumento de costos en los equipos para la implantación de	Ajuste del presupuesto asignado para la implantación de la

Áreas	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
	redundancia para la continuidad de los servicios en casos de desastres.		tecnología que permita la continuidad de los servicios.	tecnología que permita la continuidad de los servicios.
	El Centro Universitario Inter Humacao cuenta con los servicios de apoyo técnico e infraestructura tecnológica adecuada para el proceso de enseñanza-aprendizaje y los procesos administrativos.	Continuar manteniendo en condiciones adecuadas el sistema de informática y telecomunicaciones en el Centro Universitario Inter Humacao para el ofrecimiento de la oferta académica tradicional y en línea.	Cambios constantes de los equipos e infraestructura tecnológica del Centro Universitario Inter Humacao.	Costos para mantener actualizada la infraestructura tecnológica y los equipos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Centro Universitario Inter Humacao.
	La Institución posee acuerdos para el mantenimiento y actualización de los equipos de comunicaciones del Recinto de Guayama y el Centro Universitario Inter Humacao.	Continuar renovando los acuerdos de mantenimiento y actualización de los equipos de comunicaciones.	Nuevos requisitos para la renovación de acuerdos para el mantenimiento y actualización de los equipos de comunicaciones.	Costos para la renovación de los acuerdos de mantenimiento y renovación de equipos.
	La Institución posee acuerdos con la Compañía Microsoft para el cumplimiento y adquisición de programas y licencias.	Continuar renovando los acuerdos con la Compañía Microsoft para el cumplimiento y adquisición de programas y licencias.	Nuevos requisitos para la renovación de acuerdos para la adquisición de programas y licencias.	Costos para la adquisición de programas y licencias.

Áreas	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
	El ancho de banda permite el acceso adecuado a los estudiantes y miembros de la facultad para conectarse con los cursos en línea y en los salones virtuales.	Aumentar el ancho de banda a 100 MB para el manejo de Internet en los salones virtuales.	Limitación de presupuesto para aumentar el ancho de banda de 100mb adicionales.	Ajuste del presupuesto asignado para aumentar el ancho de banda de 100mb adicionales.
	Las facilidades físicas de los salones de clases y laboratorios del Recinto de Guayama y el Centro Universitario Inter Humacao poseen los equipos tecnológicos para el proceso de enseñanza y aprendizaje remoto.	El personal docente podrá dictar los cursos en la modalidad remota desde el salón de clases con una tecnología de alta definición.	Limitación de presupuesto para aumentar la capacidad de los salones virtuales.	Ajuste del presupuesto asignado para aumentar la capacidad de los salones virtuales.
	El personal docente y no docente del Recinto de Guayama y el Centro Universitario Inter Humacao tienen asignado los equipos tecnológicos para el manejo del trabajo remoto.	El personal docente y no docente podrá realizar los trabajos administrativos y académicos en la modalidad remota.	Presupuesto asignado para mantener los acuerdos de los equipos de Internet y licencias asignadas para el manejo del trabajo remoto.	Ajuste del presupuesto asignado para mantener los contratos de los equipos de Internet y licencias asignadas para el manejo del trabajo remoto.
Gerencia de Matrícula	Uso del Informe Comparativo SWDPMAJ, el cual	A través de este informe se identifican diariamente a los estudiantes por concentración que no se han matriculado.	La limitación de los procesos de matrículas causados	Disminución de la matrícula.

Áreas	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
	permite a los directores de los departamentos académicos, a la Decana de Asuntos Académicos, a la Rectora y a la Gerencia de Matrícula tener información actualizada y comparativa de los estudiantes.		por la pandemia del Coronavirus COVID- 19.	
	El informe SWDMTNL identifica por concentración a estudiantes que no han realizado la matrícula. Además, identifica a los estudiantes candidatos a graduación y a los estudiantes nuevos que no han realizado la matrícula.	Identifica por concentración a los candidatos a graduación. La identificación de los candidatos a graduación de los programas de grado asociado permite a los directores de los departamentos académicos, a la facultad y a los consejeros profesionales orientar a estos estudiantes para que continúen estudiando y completen el grado de bachillerato. Esta estrategia permite retener a estos estudiantes.	Varios estudiantes se dieron de baja antes de completar su grado académico.	Disminución de la tasa de graduación.
	Uso del Programa Sugerido y Consejería Académica (PSCA) para brindar apoyo a los directores de los departamentos académicos y a la facultad, en el proceso	Facilita el proceso de matrícula al estudiante mediante el uso de una aplicación a la distancia. Permite aumentar la cantidad de créditos.	Varios estudiantes decidieron tomar menos créditos, debido a la pandemia y eso resultó que bajara el creditaje.	Los cursos seleccionados por el estudiante en el sistema PSCA no están de acuerdo con el secuencial de cursos sugeridos de su concentración.

Áreas	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
	de consejería académica.			
	Matrícula y aceptación de cargos de matrícula mediante el uso del Formulario: Microsoft Form.	El uso del formulario <i>Microsoft Form</i> permite que los estudiantes que tienen restricciones en el sistema puedan acceder, hacer la matrícula y resolver los problemas de deudas, verificación de Beca Pell y aceptación de los cargos de la matrícula.	Una gran cantidad de estudiantes prefiere utilizar otros medios para hacer su matrícula en vez de utilizar el formulario <i>Microsoft Form</i> .	Un porcentaje limitado de estudiantes no utiliza el formulario <i>Microsoft Form</i> para hacer su matrícula.
	El Recinto de Guayama cuenta con ayudas económicas como Beca Pell y otros préstamos.	La asignación de la Beca Pell representa una alternativa para que la mayoría de los estudiantes puedan completar sus estudios universitarios.	Problemas académicos, personales y sociales que afecten al estudiante a completar su meta educativa y el impacto de la pandemia del COVID-19.	Que el estudiante no cumpla con los requisitos establecidos por la Beca Pell.
	Uso del Módulo de Consejería Académica: <i>Curriculum Advising and Planing Program</i> (CAPP).	Se convierte en una herramienta valiosa para la programación de cursos y para la preparación de un programa de clases que responda a las necesidades de cursos de los estudiantes. Facilita a la facultad y a los directores de los departamentos académicos asistir al estudiante en el proceso de matrícula.	Impacto del cambio de una cultura de orientación presencial a una completamente a distancia.	Los retos y deficiencias que presentan los estudiantes.
	Los resultados de auditorías de la	Continuar con los procesos de evaluación para evidenciar el cumplimiento de la	Los constantes cambios en los	Señalamientos de auditoría por

Áreas	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
	Gerencia de Matrícula evidencian el cumplimiento con las regulaciones locales y federales.	gerencia de matrícula con las leyes y regulaciones federales.	requerimientos de cumplimiento federal requieren mayor supervisión y rigurosidad.	incumplimiento con las regulaciones federales.
Imagen y Presencia Institucional	Acreditaciones profesionales sin recomendaciones.	Lograr la acreditación del Programa de Grado Asociado en Ciencias Aplicadas en Técnico Veterinario. Lograr la reafirmación de la acreditación del Recinto por la <i>Middle States Commission on Higher Education</i> (MSCHE). Lograr la reacreditación del Programa de Enfermería por CCNE.	Resultados de pase de reválida de los egresados de los programas de enfermería y veterinaria menor de 80%. Incumplimiento con los estándares de acreditación.	Señalamientos de los cuerpos acreditadores para el alcance de las acreditaciones de los programas académicos y del Recinto.
	Celebración de actividades virtuales de impacto en las áreas académicas, estudiantiles y administrativas.	Continuar ofreciendo actividades virtuales de impacto en las áreas académicas, estudiantiles y administrativas.	Limitación de recursos económicos.	Ajuste del presupuesto de actividades.
	Internacionalización de la Oferta Académica.	Aumentar la matrícula impactando estudiantes extranjeros.	Limitación de facilidades de residencias para estudiantes.	Otras universidades con ofertas académicas similares. Instituciones de educación superior cuentan con residencias universitarias en el

Áreas	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
				Recinto para los estudiantes.
	Contribución al cuerpo de conocimientos de las diferentes disciplinas del saber mediante publicaciones, investigaciones y proyectos innovadores.	Aumentar el número de publicaciones de la facultad en revistas arbitradas y no arbitradas.	Menos del 50% de los miembros de la facultad están interesados en publicar investigaciones en revistas arbitradas.	Limitación para aumentar el <i>ranking</i> de la Universidad.
	El prestigio de la facultad por su preparación y competencia académica.	Continuar fortaleciendo la preparación académica de la facultad de maestría a doctorados.	Muy poca facultad le interesa continuar estudios a nivel doctoral.	Porcentaje alto de facultad con doctorado en otras instituciones de educación superior.
	Porcentos de pase de reválida en diferentes programas académicos sobrepasan el promedio nacional.	Continuar aumentando el pase de reválida.	Exámenes de reválidas que no están en acorde con los conocimientos adquirido por el estudiante en la Universidad.	Bajar el pase de reválida a menos de 80%.
	La institución se destaca por el servicio comunitario que ofrece la facultad, personal administrativo y estudiantes a la comunidad externa.	Continuar ofreciendo servicio comunitario tomando en consideración las necesidades de la comunidad.	Ofrecimiento de servicio comunitario que no atiende las necesidades principales de la comunidad a la cual se sirve.	Falta de integración del elemento de servicio comunitario en los currículos de los programas académicos.

Áreas	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
	Contamos con equipos de alta tecnología, facultad adiestrada en las plataformas de comunicación a distancia.	Continuar presentando alternativas de programas académicos de estudios presenciales y a distancia. Fortalecer la oferta académica en línea a nivel subgraduado y graduado.	Diseños instruccionales de cursos en línea que no respondan al alcance de las competencias mínimas requeridas en el curso.	El diseño de los cursos en línea que carecen de estrategias para fomentar la interacción estudiantil entre facultad y estudiantes.
Capellanía Universitaria	Ofrecimiento de servicios de capellanía universitaria con apertura ecuménica utilizando los medios presenciales y virtuales.	Fomentar los valores éticos y el respeto por la diversidad religiosa a través del ofrecimiento de servicios de capellanía universitaria con apertura ecuménica.	Disminución de la participación de los estudiantes en las actividades de capellanía universitaria que se ofrecen por modalidad virtual.	Disminución de la participación de la comunidad universitaria en actividades religiosas debido a los desafíos de esta pandemia con relación a los recursos tecnológicos.
	Fomenta el desarrollo de una cultura de paz mediante el cultivo de la espiritualidad.	Lograr una cultura de paz mediante el ofrecimiento de servicios de capellanía universitaria salvaguardando los principios ecuménicos cristianos.	Estas actividades se están ofreciendo por modalidad virtual y una gran mayoría de los estudiantes no participan.	Disminuir la participación en actividades y servicios que fomenten una cultura de paz salvaguardando los principios ecuménicos cristianos.
	Ofrece servicios de asesoría pastoral y espiritual a la comunidad interna y	Continuar brindando servicios de asesoría pastoral y espiritual a la comunidad universitaria y a la comunidad externa a través de la tecnología y las plataformas cibernéticas de la universidad.	Disponibilidad de los servicios al momento que la comunidad universitaria los requiera o necesite.	Continuo impacto del COVID-19.

Áreas	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
	externa de manera presencial y virtual.			
	Fomentar el desarrollo y la organización de asociaciones estudiantiles que sirvan de apoyo espiritual a los estudiantes y crear una conciencia de servicio comunitario.	Aumentar el número de organizaciones estudiantiles cristianas ecuménicas utilizando los medios remotos y virtuales que la universidad posee para mantener la conexión en medio de la pandemia del COVID-19.	Dificultad para continuar desarrollando organizaciones estudiantiles a la distancia por el efecto de la pandemia del COVID-19.	Disminución de la cantidad de organizaciones estudiantiles cristianas ecuménicas debido a la pandemia del COVID-19.
	Fomenta el desarrollo de los principios ético-morales, responsabilidad, amor al prójimo, compromiso, entre otros a través de la participación del Capellán en actividades co-curriculares.	Continuar fomentado el desarrollo de valores ético-morales a través de la comunidad universitaria.	Disminución de la participación de los representantes de la comunidad universitaria.	Poca participación de la comunidad universitaria en actividades que promuevan el desarrollo de valores ético-morales.

IX. Objetivos, métricas e indicadores para el logro de los objetivos

A continuación, se presentan los objetivos, métricas e indicadores para el logro de los objetivos del Plan Estratégico del Recinto 2021-2022 al 2024-2025:

A. Desarrollo Integral del Estudiante

Meta	Objetivo	Indicador de ejecución	Métrica del indicador
a. Realiza el avalúo de las actividades implantadas para mejorar la preparación de los estudiantes que toman reválidas.	Evaluar las estrategias implantadas como parte de la preparación de los estudiantes para los exámenes de reválida.	<p>Obtener en las reválidas los resultados de aprobación requeridos por las agencias acreditadoras de los diferentes programas académicos.</p> <p>Lograr por lo menos 80% de aprobación en el primer intento de la reválida profesional de Enfermería:</p> <p>Bachillerato en Enfermería: CCNE – 80% de pase en el primer intento a nivel de bachillerato</p> <p>80% en el primer intento a nivel de grado asociado enfermería en la reválida de Puerto Rico.</p> <p>Lograr un 75% o más de aprobación en el primer intento de la reválida profesional de Educación. Departamento de Educación 75% o más.</p> <p>Grado Asociado en Técnico Veterinario: 70% en el primer intento a nivel de grado</p>	<p>Lograr los siguientes niveles de aprobación:</p> <p>Enfermería Grado Asociado lograr 80% de aprobación en el primer intento.</p> <p>Bachillerato lograr el 80% de aprobación en el primer intento.</p> <p>Educación Departamento de Educación 75% o más.</p> <p>Técnico Veterinario Lograr el 70% de aprobación en el primer intento.</p>

Meta	Objetivo	Indicador de ejecución	Métrica del indicador
		<p>asociado en la reválida de Puerto Rico.</p> <p>Grado Asociado en Técnico de Farmacia: 70% en el primer intento a nivel de grado asociado en la reválida de Puerto Rico.</p>	<p>Técnico de Farmacia Lograr el 70% de aprobación en el primer intento.</p>
<p>b. Reestructurar los servicios de apoyo académico al estudiante, mediante mentoría, tutorías y la consejería académica adaptados a los entornos virtuales.</p>	<p>Continuar ofreciendo apoyo técnico a los estudiantes identificados con deficiencias en destrezas básicas, mediante la reestructuración de los servicios de apoyo académico y estudiantil, con alcance a los entornos virtuales.</p> <p>Apoyar a las unidades académicas en la implantación de servicios de consejería académica y personal mediante el uso de modalidades virtuales que extiendan su alcance a la población estudiantil.</p>	<p>Evidenciar las actividades que atienden las deficiencias en destrezas básicas tales como: mentorías, tutorías y la consejería académica, entre otros.</p> <p>Evidenciar las actividades que atienden las deficiencias en destrezas básicas tales como: mentoría, tutoría y la consejería académica, entre otros.</p>	<p>Informe de Registraduría con el reporte de estudiantes de la norma del informe de progreso académico.</p> <p>Informe/registro de servicios de tutorías ofrecidos a los estudiantes en el <i>Learning Center</i>.</p> <p>Evidencia de referidos de estudiantes por la facultad a los servicios de tutorías.</p> <p>Informe/registro de servicios de mentoría ofrecido a los estudiantes por el</p>

Meta	Objetivo	Indicador de ejecución	Métrica del indicador
			<p>Decanato de Estudiantes.</p> <p>Consejería académica ofrecida por la facultad a través del uso del módulo CAPP.</p>
<p>c. Fortalecer los planes de retención estudiantil con énfasis en la población que estudia en línea.</p>	<p>Identificar estrategias de retención estudiantil para la población que estudia en línea.</p>	<p>Ampliar los servicios académicos y estudiantiles en línea para toda la población estudiantil.</p>	<p>Evidencia de los servicios de apoyo ofrecido a los estudiantes.</p> <p>Informe de asistencia.</p> <p>Evidencia de referidos virtuales de estudiantes por la facultad a capellanía, sicólogos, consejeros profesionales, entre otros.</p>
<p>d. Institucionalizar el uso de la herramienta ERDU <i>Advising</i> para recopilar datos estadísticos relacionados con las actividades de retención, dando énfasis a la población que estudia en línea.</p>	<p>Evaluar los datos de retención en los términos académicos.</p> <p>Aumentar el número de servicios remotos para los estudiantes.</p>	<p>Aumentar el número de consejeros profesionales y académicos que utilizan la herramienta ERDU.</p>	<p>Informe del uso de la herramienta ERDU <i>Advising</i> por los consejeros profesionales y académicos.</p>
<p>e. Asegurar el cumplimiento con la reglamentación estatal y federal relacionadas con nuestra población estudiantil.</p>	<p>Asegurar la aplicación de la norma de progreso académico, según requerido por la reglamentación federal vigente.</p>	<p>Nivel de cumplimiento con la aplicación de la norma de progreso académico, según requerido por la reglamentación federal vigente y dar el seguimiento correspondiente a los estudiantes dentro de las distintas categorías y</p>	<p>Informe de resultados de auditorías sobre el cumplimiento con las reglamentaciones estatales y federales.</p> <p>Cumplimiento con el periodo lectivo.</p>

Meta	Objetivo	Indicador de ejecución	Métrica del indicador
		acuerdos académicos que incluye ésta.	<p>Informe de asistencia del profesor.</p> <p>Prontuarios y <i>date by date</i> del curso.</p> <p>Evidencia de la entrada de la pantalla SHAGCOM por la facultad por término académico.</p> <p>Certificación de cumplimiento de la entrada de notas por la facultad a nivel sistémico.</p> <p>Reporte final de las AW.</p>
f. Implantar nuevos servicios en línea en el área de gerencia de matrícula.	Desarrollar estrategias para la implantación de nuevos servicios en línea en el área de gerencia de matrícula.	Evidenciar los procesos y servicios implantados.	<p>Cuestionario de satisfacción estudiantil de los servicios ofrecidos por la gerencia de matrícula.</p> <p>Cuestionario sobre el nivel de satisfacción de los estudiantes internacionales con los servicios de apoyo ofrecidos por la gerencia de matrícula.</p>
g. Continuar con la implantación de estrategias dirigidas a apoyar al estudiantado a que alcance su meta académica y desarrolle	Continuar ofreciendo actividades que promuevan el liderazgo, el emprendimiento en nuestros estudiantes mediante el Programa de Honor,	Evidenciar las actividades curriculares y extracurriculares que promuevan el liderazgo, el emprendimiento en nuestros estudiantes.	Registro de asistencia a las actividades.

Meta	Objetivo	Indicador de ejecución	Métrica del indicador
su liderazgo, enmarcado en los valores cristianos-ecuménicos, éticos y democráticos.	intercambios, internados, proyectos comunitarios estudiantiles.		Registro de acceso a las actividades virtuales. Hoja de evaluación de la actividad. Número de actividades ofrecidas a la población estudiantil sobre los valores cristianos ecuménicos, éticos y democráticos.
B. OFERTA ACADÉMICA, ACREDITACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN			
Meta	Objetivo	Indicador de Ejecución	Métrica del indicador
a. Promover la gestión efectiva de la oferta académica, que incluya la creación de nuevos programas en disciplinas emergentes e innovadoras, tanto presencial como a distancia, y en español e inglés.	Ampliar la oferta académica, con el desarrollo de las siguientes modalidades: <ol style="list-style-type: none"> 1. Programas académicos a distancia 2. Programas académicos presenciales en los centros fuera de Puerto Rico 3. Diplomados de educación continua para estudiantes y profesionales internacionales 4. Certificados técnicos 	Nuevos programas académicos autorizados por la Junta de Instituciones Postsecundarias (JIP), la <i>Middle States Commission on Higher Education</i> (MSCHE) y la Comisión de Educación del Estado de la Florida, el Departamento de Educación de Pennsylvania y la afiliación de la Ciudad del Saber en Panamá.	Evidencia de la certificación de la aprobación de cada uno de los programas por la Junta de Instituciones Post Secundarias. Evidencia de la aprobación de los Programas por el <i>Program Participation Agreement</i> (PPA) por el Departamento de Educación Federal.
	Ofrecer apoyo a las unidades académicas en la implantación del nuevo Programa de Educación	Evidencia de prontuarios de cursos que incluyen las	El 100% de los prontuarios evidencian las

Meta	Objetivo	Indicador de ejecución	Métrica del indicador
	General (PEG) revisado, que incluye las competencias internacionales y el emprendimiento.	competencias del nuevo PEG revisado.	competencias del PEG revisado. Evidencia de un <i>site</i> en el <i>Homepage</i> del Recinto con todos los prontuarios del nuevo PEG.
b. Ampliar la oferta académica graduada de los programas dirigidos a las disciplinas de las ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM por sus siglas en inglés).	Promover la oferta académica graduada de los programas dirigidos a las disciplinas de las ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM por sus siglas en inglés).	Aumentar el número de programas dirigidos a las disciplinas STEM.	Aprobación de por lo menos 1 programa en las áreas de ciencias, tecnología y matemáticas.
c. Continuar con las actividades dirigidas a cumplir con el proceso de reacreditación institucional de la <i>Middle States Commission on Higher Education (MSCHE)</i> .	Identificar estrategias para la implantación del Plan de Acreditaciones Profesionales (segunda fase).	Apoyar a las unidades en el proceso de reacreditación institucional. Acreditaciones del 100% de todos los programas sometidos para acreditaciones profesionales y reacreditaciones del Recinto.	Certificación de la acreditación del Programa de Grado Asociado y Bachillerato en Ciencias Aplicadas en Técnico Veterinario para 2020-21 por la CVTEA/AVMA. Certificación de reacreditación del Programa de Enfermería por CCNE. Aprobación del <i>Self Study Design</i> y el <i>Self Study</i> por la <i>Middle States Commission on Higher Education</i> .
d. Implantar el nuevo Plan de Revisión Curricular de acuerdo con las	Fomentar el uso del nuevo Plan de Revisión Curricular de acuerdo con las normas de articulación curricular.	Número de comités institucionales e implantación del proyecto de espacio	Número de miembros de facultad participando en comités

Meta	Objetivo	Indicador de ejecución	Métrica del indicador
normas de articulación curricular.		virtual y comités activos en el uso de la plataforma.	institucionales de implantación del proyecto de espacio virtual y comités activos en el uso de la plataforma.
e. Apoyar la implantación del Plan de Acreditaciones Profesionales.	Continuar la implantación del Plan de Acreditaciones Profesionales, (segunda fase).	Programas acreditados por primera vez, reacreditados y en candidatura, según se establece en el Plan de Acreditaciones, (segunda fase).	Acreditación del Programa de Grado Asociado y Bachillerato en Ciencias Aplicadas en Técnico Veterinario por CVTEA. Reacreditación del programa de Bachillerato en Enfermería por CCNE en el año académico 2022-2023.
f. Cumplir con los estándares de las acreditaciones institucionales que sustentan la calidad educativa de nuestras academias (K-12).	No Aplica al Recinto de Guayama	No Aplica al Recinto de Guayama	No Aplica al Recinto de Guayama
g. Continuar promoviendo las opciones de estudio y de convalidación de experiencias de aprendizaje para los estudiantes adultos y que trabajan.	Fomentar la modalidad de convalidación de experiencias de aprendizaje para la población adulta y que labora. Reconceptualizar las opciones de estudio no tradicionales para la población adulta y que labora.	Documentos normativos revisados para los estudiantes que solicitan la modalidad de convalidación de experiencias de aprendizaje. Número de opciones de estudios no tradicionales disponibles, incluyendo <i>weekend college</i> y otras modalidades virtuales.	Número de documentos normativos revisados sobre nuevas modalidades de convalidación de experiencias laborales para estudiantes adultos.
h. Continuar con la implantación del	Revisar los Planes de Internacionalización en	Cumplir con los objetivos de los planes	Por lo menos el 80% de los currículos de

Meta	Objetivo	Indicador de ejecución	Métrica del indicador
Proyecto de Internacionalización en cada unidad académica, fortaleciendo el carácter virtual de la movilidad estudiantil y docente.	relación con la internacionalización del currículo, la movilidad docente y estudiantil, la presencia de la Universidad fuera de PR, y asegurar su implantación en las unidades académicas.	de Internacionalización establecidos en coordinación con la Vicepresidencia Auxiliar de Relaciones Internacionales.	los programas académicos integran componentes internacionales. El 70% de la facultad a tarea completa participa en actividades y proyectos de internacionalización de la educación superior.
i. Continuar desarrollando el centro Universitario de Orlando, Florida, con miras a convertirlo en un <i>Branch Campus</i> .	Continuar la implantación de la oferta académica proyectada en el PES para el Centro Universitario de Orlando.	Aumento en el número de estudiantes en el Centro de Orlando.	Aprobación del programa de Grado Asociado y Bachillerato en Ciencias Aplicadas en Enfermería por la Comisión de Educación de la Florida por modalidad presencial y en línea para ofrecerse en el Centro de Orlando, con una matrícula proyectada de 30 a 40 estudiantes nuevos.
j. Continuar desarrollando el Centro Universitario de la Ciudad del Saber, Panamá y Centro de Filadelfia.	Continuar desarrollando una oferta académica innovadora cumpliendo con los estándares y procedimientos de la Ciudad del Saber y Centro de Filadelfia. Promocionar la oferta académica 100% en línea de la Universidad en el mercado panameño.	Aumento en el número de estudiantes en el Centro Universitario de la Ciudad del Saber y el Centro de Filadelfia.	Por lo menos quince (15) estudiantes del Centro Universitario en Panamá se matriculan en los cursos del PEG para Programas subgraduados y graduados. -Programa de Tecnología Agropecuaria y Salud Pública.

Meta	Objetivo	Indicador de ejecución	Métrica del indicador
k. Incorporar nuevas tecnologías de información que enriquezcan los procesos educativos en la transición de lo presencial a lo virtual en las actividades académicas.	Adquirir nuevas herramientas, aplicaciones y equipos que garanticen la integridad y seguridad de los procesos de evaluación académica de los estudiantes en línea. Aumentar el uso de los sistemas computadorizados de avalúo para fortalecer el desarrollo y revisión curricular.	Inversión total en <i>software</i> y <i>hardware</i> realizado por la institución.	Informe de inventario de los <i>software</i> y <i>hardware</i> adquiridos.

C. RESPONSABILIDAD SOCIAL Y VALORES ÉTICOS, DEMOCRÁTICOS Y CRISTIANO-ECUMÉNICO

Meta	Objetivo	Indicador de Ejecución	Métrica del Indicador
a. Contribuir al desarrollo socioeconómico del país, fomentando el liderazgo, la ética empresarial, la protección del medio ambiente y el emprendimiento.	Continuar expandiendo proyectos académicos, de investigación y de servicios a las comunidades para la preservación de su medio ambiente.	Aumentar los proyectos académicos de investigación y de servicios a las comunidades para la preservación de su medio ambiente.	Desarrollar por lo menos dos proyectos académicos de investigación y de servicios a las comunidades para la preservación de su medio ambiente.
b. Continuar con el proyecto <i>InterEmprende</i> para fomentar una cultura de emprendimiento basada en la ética y los valores.	Apoyar el proyecto institucional <i>InterEmprende</i> para fomentar el emprendimiento en los recintos y el desarrollo económico regional, enmarcados en la ética empresarial.	Proyectos e iniciativas de emprendimiento implantados en los recintos.	Aumento en la participación de estudiantes y facultad en el desarrollo de proyectos innovadores que fomenten el emprendimiento.
c. Promover el desarrollo de actividades de apoyo comunitario y de liderazgo al servicio del país.	Desarrollar actividades de apoyo comunitario y de liderazgo al servicio del País.	Aumentar actividades de servicios a las comunidades.	Registro de asistencia de los estudiantes y facultad que participan en actividades de servicios comunitarios.

Meta	Objetivo	Indicador de ejecución	Métrica del indicador
			Hoja de evaluación de las actividades ofrecidas.
d. Continuar con la implantación del Plan Pastoral y las iniciativas comunitarias en las unidades académicas y en las academias de la Universidad.	<p>Desarrollar estrategias para promocionar los servicios que ofrecen las oficinas de Capellanía a los estudiantes y empleados.</p> <p>Continuar integrando la reflexión y el diálogo sobre los valores cristianos, éticos y democráticos en la comunidad universitaria.</p>	<p>Los estudiantes y empleados indican estar informados sobre los servicios de las Oficinas de Capellanía Universitaria, según reflejan los cuestionarios de evaluación de servicios.</p> <p>Aumento en el número de actividades que se ofrecen a la comunidad universitaria que promuevan la reflexión sobre los valores cristianos, éticos y democráticos.</p>	<p>Incluir por lo menos de 50 a 55 actividades para los estudiantes, la facultad y los empleados no docente en el Plan Pastoral.</p> <p>Promocionar las iniciativas comunitarias a través del <i>Homepage</i> del Recinto, correos electrónicos, entre otros.</p>
e. Fortalecer las actividades extracurriculares en las que se promueven los valores cristiano-ecuménicos en la comunidad universitaria	Educar en la formación de valores cristianos, éticos y democráticos en cada comunidad universitaria.	Aumento en el número de actividades que promueven la reflexión sobre los valores cristianos, éticos y democráticos en la comunidad universitaria.	<p>Lograr un aumento de por lo menos un 5% en el número de actividades que se ofrecen a la comunidad universitaria que promueven la reflexión sobre los valores cristianos, éticos y democráticos.</p> <p>Número de actividades de apoyo comunitario y de liderazgo al servicio del país para promover el amor al prójimo.</p>
f. Continuar apoyando los programas de teología en la Universidad.	Continuar apoyando el reclutamiento de estudiantes	Aumento de estudiantes en los programas de religión.	Promocionar los programas de religión en las visitas

Meta	Objetivo	Indicador de ejecución	Métrica del indicador
	de los programas de Teología de la Universidad.		promocionales en las escuelas e instituciones públicas/privadas.
g. Continuar con el desarrollo del Proyecto de Infraestructura Sociomoral.	Continuar con el desarrollo del Proyecto de Infraestructura Sociomoral mediante la organización del Duodécimo Diálogo, para el 2021-22.	Ofrecer el Duodécimo Diálogo, para el 2021-22.	Participación del Capellán del Recinto en el Comité Organizador del Duodécimo Diálogo, para octubre 2021. Registro de asistencia de las reuniones del Comité. Celebración del Duodécimo Diálogo, para el 2021.

D. DESARROLLO DE LA FACULTAD

Meta	Objetivo	Indicador de Ejecución	Métrica del Indicador
a. Reforzar el programa de capacitación en línea, para ampliar el tema de la didáctica en escenarios virtuales.	Desarrollar estrategias de capacitación para el personal docente en línea para ampliar el tema de los escenarios virtuales.	Continuar adiestrando al personal docente en el tema de escenarios virtuales.	Registro de asistencia de la facultad a los talleres virtuales. Registro de acceso a las actividades virtuales. Hoja de evaluación de las actividades virtuales de capacitación para la facultad. Número de talleres coordinados ofrecidos al personal docente sobre escenarios virtuales.
b. Apoyar las actividades que promuevan el	Continuar ofreciendo a los profesores oportunidades	Aumentar el número de profesores con	Aumentar de 34% a 36% los profesores a

Meta	Objetivo	Indicador de ejecución	Métrica del indicador
<p>mejoramiento de las credenciales profesionales de los docentes, el enriquecimiento de la enseñanza y el cumplimiento con los estándares de las agencias acreditadoras.</p>	<p>para mejorar sus credenciales académicas de forma tal, que puedan participar del proceso curricular basado en las necesidades de los mercados laborales.</p> <p>Continuar ofreciendo a los profesores de capacitación para el desarrollo de investigación, con énfasis en la innovación y el desarrollo de nuevas patentes y propiedad intelectual.</p> <p>Continuar capacitando a los profesores en el cumplimiento de la reglamentación del Departamento de Educación Federal, así como de las agencias acreditadoras, estatales y federales, en relación con la educación en línea, NC-SARA, licenciamiento y acreditación, integridad académica, entre otros.</p>	<p>doctorado, en áreas de necesidad identificadas por la Institución.</p> <p>Aumentar el número de profesores a tiempo completo que se capacitan en el tema de la investigación y desarrollo.</p> <p>Obtener un 100% de cumplimiento en las auditorías del Departamento de Educación del Gobierno Federal y en los requisitos establecidos por las distintas agencias acreditadoras.</p>	<p>tarea completa con doctorado en los próximos 2 años.</p> <p>Sobre el 80% de los miembros de la facultad a tiempo completo y parcial participan en actividades educativas sobre investigación.</p> <p>Registro de asistencia de la facultad a las actividades sobre el tema de investigación.</p> <p>Número de profesores a tiempo completo y parcial capacitados.</p> <p>Por lo menos el 15% de los profesores a tiempo completo y parcial presentan sus investigaciones, los trabajos creativos y publicaciones en y fuera del Recinto.</p> <p>Lograr que por lo menos el 10% de los profesores a tiempo completo publiquen o realicen presentaciones en foros profesionales sobre las</p>

Meta	Objetivo	Indicador de ejecución	Métrica del indicador
			<p>investigaciones realizadas.</p> <p>Lograr la aprobación de por lo menos dos propuestas de fondos federales destinada a la investigación o estrategias de apoyo a la investigación.</p> <p>Informe de resultados de auditorías sobre el cumplimiento con las reglamentaciones del Departamento de Educación Federal.</p>
<p>c. Continuar con la implantación del programa de Desarrollo de los Docentes, con énfasis en:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Certificación de educación en línea, tanto para profesores a tiempo completo como a tiempo parcial. -Dominio internacional de las disciplinas de los docentes. -la metodología para la enseñanza tradicional y no tradicional (incluyendo educación en línea y educación para adultos). - la investigación -la internacionalización -el assessment académico - los valores cristiano-ecuménicos, democráticos y éticos 	<p>Desarrollar estrategias para oportunidades de capacitación para los profesores a jornada completa y parcial sobre la certificación en línea, desarrollo de la internacionalización, investigación, assessment y en la formación de valores democráticos, éticos y cristiano-ecuménicos.</p>	<p>Profesores adiestrados sobre sobre la certificación en línea, desarrollo de la internacionalización, investigación, assessment y en la formación de valores democráticos, éticos y cristiano-ecuménicos.</p>	<p>El 100% de los profesores obtendrán la certificación de educación en línea.</p> <p>El 100% de los miembros de la facultad a tiempo completo participan en actividades de capacitación sobre sobre el tema de internacionalización.</p> <p>Número de profesores que participan en proyectos de intercambios como estrategia de internacionalización.</p> <p>Registro de asistencia de la facultad a las</p>

Meta	Objetivo	Indicador de ejecución	Métrica del indicador
			<p>actividades de capacitación.</p> <p>Número de profesores a tiempo completo y parcial capacitados.</p> <p>Aumentar en un 50% el número de profesores a tiempo completo que se capacitan en la enseñanza de valores democráticos, éticos y cristiano-ecuménicos.</p>
<p>d. Continuar adiestrando a los profesores sobre las nuevas competencias internacionales y de emprendimiento incluidas en el nuevo PEG y su incorporación en el desarrollo curricular de la oferta académica futura.</p>	<p>Orientar y adiestrar a los profesores sobre las nuevas competencias internacionales y de emprendimiento incluidas en el nuevo PEG.</p>	<p>Profesores adiestrados sobre las nuevas competencias y temas del nuevo PEG.</p>	<p>El 100% de los miembros de la facultad a tiempo completo participan en actividades de capacitación sobre las nuevas competencias del PEG.</p> <p>Registro de asistencia de la facultad a las actividades de capacitación de las nuevas competencias del PEG.</p> <p>Número de profesores a tiempo completo y parcial capacitados.</p> <p>Lograr que el 80% de los estudiantes obtenga un 70% o</p>

Meta	Objetivo	Indicador de ejecución	Métrica del indicador
			más en las pruebas de avalúo del PEG.
e. Continuar proveyendo a los profesores oportunidades de capacitación en la formación de valores democráticos, éticos y cristianos-ecuménicos y su incorporación en los currículos académicos.	Fomentar el desarrollo de capacitación en la formación de valores democráticos, éticos y cristianos-ecuménicos y su incorporación en los currículos académicos.	Aumentar el número de profesores a tiempo completo que se capacitan en la enseñanza de valores democráticos, éticos y cristiano-ecuménicos, y que incluyen los mismos en sus currículos.	Aumentar en un 25% el número de profesores a tiempo completo que se capacitan en la enseñanza de valores democráticos, éticos y cristiano-ecuménicos. Número de profesores a tiempo completo y parcial capacitados.
f. Continuar ofreciendo oportunidades de capacitación a los profesores para el desarrollo de la internacionalización con énfasis en el desarrollo y la movilidad docente.	Continuar capacitando a los profesores en el desarrollo de la internacionalización con énfasis en el desarrollo y la movilidad docente.	Aumentar el número de profesores a tiempo completo que se capaciten en el tema de la internacionalización.	Aumentar en un 10% el número de facultad a tiempo completo que participa en actividades de capacitación sobre el tema de internacionalización. Número de profesores a tiempo completo y parcial capacitados. Número de profesores que participan en proyectos de intercambios como estrategia de internacionalización.
g. Adiestrar al personal docente en el desarrollo e implantación de un programa piloto que focalice en el modelo de	Promover al personal docente el desarrollo e implantación de un programa piloto que focalice en el modelo de	Cantidad de profesores adiestrados en el modelo de educación basado en competencias.	Lograr que por lo menos un 20% de los profesores sean adiestrados en el modelo de

Meta	Objetivo	Indicador de ejecución	Métrica del indicador
educación basada en competencias.	educación basada en competencias.		educación basado en competencias. Registro de asistencia de la facultad.
h. Incorporar a los capellanes en el desarrollo y la implantación del Plan de Desarrollo de Facultad de las unidades académicas.	Incorporar a los capellanes en el diseño del Plan de Desarrollo de Docentes.	Nivel de participación de los capellanes en el diseño del Plan de Desarrollo de Docentes.	Número de actividades de capacitación para la facultad incluidas en Plan de Desarrollo de Docentes diseñadas por el Capellán del Recinto.
E. INVESTIGACIÓN			
Meta	Objetivo	Indicador de Ejecución	Métrica del indicador
a. Propiciar el desarrollo de la investigación interdisciplinaria y transdisciplinaria, tanto para generar nuevas áreas de investigación como para maximizar los recursos disponibles.	<p>Apoyar a las Unidades académicas en la identificación de líneas de investigación científica en las que participen de manera colaborativa.</p> <p>Revisar la normativa sobre compensación y descarga académica para los profesores que investigan.</p> <p>Revisar las normativas vigentes sobre propiedad intelectual y patentes de forma tal que se promueva la innovación en la institución.</p>	<p>Tener identificadas líneas de investigación, producto del diálogo entre investigadores de diversas Unidades Académicas y la recopilación de datos e información sobre las áreas de interés y peritaje.</p> <p>Tener manuales y documentos normativos revisados para incentivar a los profesores a investigar.</p> <p>Manuales y documentos normativos revisados para promover la innovación.</p>	<p>Identificar por lo menos varias líneas de investigación, producto del diálogo entre investigadores de diversas unidades académicas.</p> <p>Revisión completada y aprobada por los senados académicos, el Consejo Universitario, el Presidente y la Junta de Síndicos sobre compensación y descarga académica para los profesores que realizan investigaciones.</p> <p>Manuales y documentos normativos</p>

Meta	Objetivo	Indicador de ejecución	Métrica del indicador
			revisados en el año 2020-2021.
b. Fomentar el desarrollo de actividades de investigación colaborativa con docentes y estudiantes de instituciones y organizaciones locales e internacionales.	Promover actividades de investigación, interdisciplinaria, transdisciplinaria, bajo acuerdos colaborativos vigentes, que capitalicen en la capacidad instalada y el recurso humano disponible.	Aumentar el número de profesores y estudiantes que participan de actividades de investigación bajo acuerdos colaborativos con instituciones y organizaciones locales e internacionales.	Aumentar en por lo menos un 5% el número de profesores y estudiantes que participan en proyectos de investigación de acuerdo con los acuerdos colaborativos que incluyan el tema de la investigación.
c. Fortalecer las actividades relacionadas a la ética en la investigación para la comunidad universitaria y colaboradores externos.	Desarrollo de actividades relacionadas a la ética en la investigación para la comunidad universitaria y colaboradores externos.	Cantidad de actividades desarrolladas relacionadas a la ética en la investigación.	Evidencia del número de personas de la comunidad universitaria y colaboradores externos que participan en las actividades relacionadas a la ética en la investigación.
d. Integrar la búsqueda de fuentes de fondos externos como componente en el apoyo a las iniciativas de investigación en progreso y emergentes.	Aumentar el número de propuestas subvencionada por fondos externos destinados para la investigación.	Cantidad de propuestas o fondos logrados.	Aumentar en por lo menos un 4% el número de propuestas subvencionadas por fondos externos para la investigación en los próximos cuatro años.
e. Promover la publicación de las investigaciones científicas.	Apoyar la catalogación y el ingreso de las tesis y las disertaciones doctorales de los egresados de la Universidad a bases de datos especializados.	Aumento en el número de tesis y disertaciones doctorales registradas en una base de datos.	Número de tesis registradas en una base de datos especializada. Número de publicaciones de la

Meta	Objetivo	Indicador de ejecución	Métrica del indicador
	<p>Desarrollo de una política institucional para la publicación de tesis y disertaciones.</p> <p>Continuar apoyando el Centro de Educación, Conservación e Interpretación Ambiental (CECIA) para el desarrollo de la investigación interdisciplinaria en áreas de las ciencias ambientales.</p>	<p>Confección de política institucional.</p> <p>Publicar artículos y noticias sobre las investigaciones realizadas por el Centro de Educación, Conservación e Interpretación Ambiental (CECIA).</p>	<p>facultad sobre las investigaciones realizadas por el Centro de Educación, Conservación e Interpretación Ambiental (CECIA).</p>
F. GERENCIA Y PROCESOS ADMINISTRATIVOS			
Meta	Objetivos	Indicador de Ejecución	Métrica del Indicador
a. Incorporar nuevas herramientas tecnológicas para apoyar los procesos académicos, estudiantiles, docentes y administrativos de manera remota.	Promover el uso de las nuevas herramientas tecnológicas para apoyar en los procesos académicos, estudiantiles, docentes y administrativos de manera remota.	Cantidad de herramientas adquiridas e implantadas.	<p>Reporte de inventario de los equipos tecnológicos.</p> <p>Informe sobre los servicios de apoyo ofrecidos a los estudiantes, personal administrativo y al personal docente.</p> <p>Cuestionario sobre el nivel de satisfacción de los estudiantes, personal docente y no docente con las nuevas herramientas tecnológicas.</p>
b. Facilitar el sistema de pago de matrícula en línea y de prórrogas para los estudiantes a través	Fomentar el uso del sistema de pago de matrícula en línea y de prórrogas para los estudiantes a través de la plataforma <i>TouchNet</i> .	Nivel de satisfacción de los estudiantes con el proceso de pago en línea y de prórroga.	Informe de resultados del nivel de satisfacción de los estudiantes con

Meta	Objetivo	Indicador de ejecución	Métrica del indicador
de la plataforma <i>TouchNet</i> .			<p>el proceso de pago en línea y prórroga.</p> <p>Cuestionario sobre el nivel de satisfacción de los estudiantes sobre el proceso de pago en línea y de prórroga.</p>
c. Continuar maximizando el uso de la tecnología en los procesos de gerencia y servicios estudiantiles.	<p>Revisar estructura de la Gerencia de Matrícula a la luz de la tecnología disponible, para brindar un servicio de calidad, eficiente y ágil para nuestro estudiantado.</p> <p>Maximizar la utilización del sistema de Turnos PR para agilizar los procesos de la gerencia de matrícula.</p> <p>Maximizar el uso de <i>Ellucian CRM Recruit</i> en los procesos de promoción y reclutamiento.</p>	<p>Estructura y procesos revisados.</p> <p>Reducir el tiempo promedio de espera de los estudiantes en los servicios utilizados.</p> <p>Procesar las solicitudes de admisión utilizando el sistema <i>Ellucian CRM Recruit</i> y el nuevo sistema de admisión centralizada desde la Oficina Central de manera rápida y ágil.</p>	<p>Resultados del proceso de revisión de la estructura de la gerencia de matrícula.</p> <p>Informe de resultados del tiempo promedio de espera de los estudiantes en los servicios utilizados.</p>
d. Continuar desarrollando estrategias bajo los principios de reducción de costos y <i>rightsizing</i>	Continuar con la implantación de las estrategias de Reducción de Costos y <i>rightsizing</i> .	Economías logradas.	Resultados logrados de acuerdo con lo establecido en el Plan de Re-organización operacional para reducir costos y continuar logrando un <i>rightsizing</i> .

Meta	Objetivo	Indicador de ejecución	Métrica del indicador
<p>e. Continuar ofreciendo capacitaciones y adiestramientos a los colaboradores de la institución, particularmente con los asuntos relacionados al cumplimiento con las políticas, normas y reglamentos.</p>	<p>Continuar proveyendo oportunidades de crecimiento profesional a través de la Academia de Desarrollo Gerencial para Líderes.</p> <p>Dar continuidad a un plan de adiestramiento y capacitaciones dirigido a los colaboradores de la institución, que incluyan los siguientes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prevención del Covid-19 2. Cumplimiento con protocolos de prevención <p>Inglés conversacional en áreas de servicio directo.</p>	<p>Líderes de la universidad identificados y participando de la Academia.</p> <p>Talleres diseñados, promocionados y ofrecidos.</p>	<p>Lograr que por lo menos de 1 a 2 empleados del Recinto participen en Academia de Desarrollo Gerencial para Líderes.</p> <p>Hoja de asistencias de los adiestramientos al personal docente y no docente.</p> <p>Hoja de evaluación de los talleres.</p> <p>Número y porcentaje de personal, especialmente a aquellos que proveen servicio directo al estudiantado, matriculados en el curso de Inglés conversacional.</p>
<p>f. Asegurar el cumplimiento con las políticas, normas y reglamentos institucionales y gubernamentales tanto a nivel estatal como federal.</p>	<p>Continuar asegurando el cumplimiento de todas las disposiciones estatales y federales aplicables, así como el de las políticas y normativas institucionales.</p> <p>Continuar con el envío de los siguientes informes a la Junta de Síndicos: informes mensuales sobre el desarrollo académico, administrativo y fiscal, informes mensuales de ingresos y gastos, informes mensuales de inversiones e informe financiero anual.</p>	<p>Revisar, cuando sea necesario, los documentos normativos según los cambios en la legislación y reglamentación aplicables.</p> <p>Informes sometidos y aceptados por la Junta de Síndicos.</p>	<p>Número de documentos revisados.</p> <p>Evidencia de Informes sometidos a la Oficina del Presidente de la Institución.</p> <p>Manual de la facultad a tarea completa y parcial revisado.</p>

Meta	Objetivo	Indicador de ejecución	Métrica del indicador
	<p>Mantener actualizado el Manual del Personal Docente No Universitario (Academias K-12) para que esté en conformidad con las leyes vigentes. (No Aplica a Guayama)</p> <p>Evaluar el Manual de la Facultad a tarea completa y parcial a la luz de la Ley de Transformación y Flexibilidad Laboral.</p>	<p>No Aplica a Guayama</p> <p>Manuales evaluados.</p>	
g. Revisar la estructura administrativa dedicada al fortalecimiento y desarrollo de <i>Inter Tec</i> .	Culminar la revisión de la estructura de pago de los estudiantes matriculados en certificados técnicos.	Propuesta de una nueva estructura de pago para los estudiantes matriculados.	Aprobación de la nueva estructura de pago para los estudiantes matriculados en los Certificados Técnicos, por el Presidente y la Junta de Síndicos.
G. FINANZAS Y FONDOS EXTERNOS			
a. Maximizar el buen uso de fondos federales del CARES Act.	Fomentar el buen uso y manejo de los fondos federales del CARES Act.	Necesidades atendidas de estudiantes y de la institución para la transición hacia la virtualidad.	Informe del uso de los fondos federales del CARES Act. Auditorías del uso y manejo de fondos externos.
b. Ampliar las fuentes de ingreso de la Institución.	Fortalecer las empresas auxiliares y educativas y la gestión de los recursos externos.	Aumento en los ingresos reconocidos mediante las empresas auxiliares y educativas y la gestión de recursos externos.	Aumentar los ingresos por lo menos en un 2 por ciento por concepto de empresas auxiliares y educativas, donativos, recursos externos, entre otros.

Meta	Objetivo	Indicador de ejecución	Métrica del indicador
c. Mantener los controles fiscales y financieros necesarios para mantener la salud fiscal de la institución con presupuestos balanceados.	Mantener los controles en los procesos de reconocimiento de ingresos y gastos.	Presupuesto balanceado al cierre del año fiscal.	Informe de presupuesto al final del año académico.
d. Atemperar la asignación presupuestaria a las prioridades estratégicas.	Distribuir los fondos aprobados en el presupuesto alineados a las prioridades estratégicas.	Prioridades estratégicas con fondos asignados.	Evidencia de distribución porcentual de asignación presupuestaria de acuerdo con las prioridades estratégicas.
e. Lograr las proyecciones fiscales por concepto de Derechos de Matrícula, Cuotas, Empresas Auxiliares y Educativas y otros ingresos para todos los términos.	Analizar los factores que influyen las proyecciones fiscales por concepto de Derechos de Matrícula, Cuotas, Empresas Auxiliares y Educativas y otros ingresos para todos los términos.	Resultados de la matrícula por término y análisis de estas.	Logro de las proyecciones de la matrícula por términos académicos. Cumplimiento con ajuste del presupuesto, en caso de insuficiencia económica debido a no alcanzar las proyecciones de la matrícula por términos académicos.
f. Lograr las proyecciones fiscales de las Academias (k-12)	N/A el Recinto de Guayama no posee Academia (k-12).	N/A el Recinto de Guayama no posee Academia (k-12).	N/A el Recinto de Guayama no posee Academia (k-12).
g. Fortalecer la eficiencia y promoción del Programa de Educación Continua.	Aumento en el número de estudiantes del Programa de Educación Continua.	Aumento en los ingresos reconocidos mediante la Educación Continua.	Informe de ingresos por concepto de ofrecimiento de cursos de Educación Continua de acuerdo con las proyecciones económicas del Programa.

Meta	Objetivo	Indicador de ejecución	Métrica del indicador
H. DESARROLLO INSTITUCIONAL Y EXALUMNOS			
a. Identificar fuentes alternas de recaudación de fondos	<p>Continuar con implantación del Plan de Trabajo para fortalecer la recaudación de fondos.</p> <p>Implantar nuevas estrategias de recaudación de fondos en los Estados Unidos.</p> <p>Ampliar las campañas de recaudación de fondos.</p>	<p>Obtener efectivo y aportaciones en género, conforme al Plan de Trabajo de cada unidad para la Recaudación de Fondos.</p> <p>Estrategias implantadas y fondos recaudados.</p> <p>Fondos recaudados.</p>	<p>Informe de ingresos por concepto de recaudación de fondos de actividades pro-fondos becas estudiantiles.</p> <p>Informe de Recaudos.</p> <p>Informe anual de donativos en efectivo al Recinto.</p> <p>Informe anual de donativos en género al Recinto.</p>
b. Fortalecer la comunicación con los egresados para que mantengan su vínculo con la Institución.	<p>Desarrollar el Encuentro de Egresados de la Inter.</p> <p>Continuar actualizando la base de datos de egresados, con el fin de mantenerlos informados sobre las actividades de la Universidad.</p> <p>Crear círculos profesionales para los egresados de acuerdo con sus áreas de concentración.</p> <p>Continuar desarrollando iniciativas para aumentar las vías de comunicación con los egresados.</p> <p>Realizar iniciativas de colaboración con la Oficina de Relaciones Públicas para</p>	<p>Cantidad de egresados y exalumnos que participen del Encuentro de Egresados.</p> <p>Aumentar el número de egresados y exalumnos registrados en nuestra base de datos.</p> <p>Integrar a los egresados y exalumnos por las diferentes profesiones y ofrecer seminarios libres de costo y otros con descuento para el desarrollo profesional de cada área.</p> <p>Envío de boletín y de tarjetas de felicitación por el cumpleaños. Además, actividades que</p>	<p>Número de egresados del Recinto de Guayama que participaron del Encuentro de Egresados.</p> <p>Informe Registro de Asistencia.</p> <p>Porcentaje de exalumnos con el correo electrónico activado.</p> <p>Porcentaje de exalumnos que asisten a las actividades profesionales que ofrece el Recinto.</p> <p>Registro de asistencia de los exalumnos a actividades</p>

Meta	Objetivo	Indicador de ejecución	Métrica del indicador
	<p>el envío de mensajes positivos y temas importantes para los egresados, estudiantes y comunidad.</p> <p>Continuar las actividades de Responsabilidad Social.</p>	<p>se anuncian a través de la red social <i>Facebook</i>.</p> <p>Envío de mensajes positivos y temas de interés para los egresados.</p> <p>Actividades realizadas.</p>	<p>profesionales que ofrece el Recinto y la Universidad.</p> <p>Informe de exalumnos impactados a través de diferentes medios de comunicación.</p>
L. IMAGEN INSTITUCIONAL, PRESENCIA, MERCADEO Y PROMOCIÓN			
a. Enfatizar en la nueva campaña de promoción, que resalta el liderazgo que tiene la Universidad Interamericana en la educación en línea y la variedad y calidad de su oferta académica en línea.	Desarrollo de estrategias de promoción para la nueva campaña de promoción, que resalta el liderazgo que tiene la Universidad Interamericana en la educación en línea y la variedad y calidad de su oferta académica en línea.	Cantidad de estudiantes matriculados en los programas en línea.	Informe de la Oficina de Registraduría de los estudiantes matriculados en los programas en línea.
b. Conectar las plataformas virtuales a páginas web oficiales de la Universidad para crear un sistema de información integrada.	Desarrollar y llevar a cabo estrategias para conectar las plataformas virtuales a páginas web oficiales de la Universidad para crear un sistema de información integrada.	Cantidad de visitas y usuarios que se conectan a las plataformas virtuales.	Número de visitas e informe de acceso a las plataformas virtuales.
c. Continuar aportando al desarrollo socioeconómico del país a través de la divulgación de nuestras investigaciones, publicaciones y el servicio comunitario en diversos foros de discusión pública.	Continuar ampliando la presencia en los medios para destacar la imagen y los valores institucionales que nos caracterizan.	Desarrollo de actividades y eventos que refuercen nuestra imagen institucional.	<p>Número de actividades y eventos que refuercen nuestra imagen institucional.</p> <p>Número de personas impactadas en las actividades y eventos celebrados.</p>
d. Continuar expandiendo el Plan de Reclutamiento Internacional, para ampliar el alcance y reconocimiento de la	Ampliar la promoción y el reclutamiento de estudiantes en el Centro Universitario de Orlando, Florida.	Estudiantes reclutados en el Centro Universitario de Orlando.	Alcance de la matrícula proyectada en el Centro Universitario de Orlando de por los

Meta	Objetivo	Indicador de ejecución	Métrica del indicador
<p>marca en determinadas ciudades y países.</p>	<p>Ampliar la promoción y el reclutamiento de estudiantes en el Centro Universitario de la Ciudad del Saber en Panamá.</p> <p>Desarrollar estrategias de promoción a nivel internacional utilizando las redes sociales, medios tradicionales y digitales.</p>	<p>Estudiantes reclutados en Panamá.</p> <p>Estrategias publicitarias desarrolladas e implantadas.</p>	<p>menos 75 estudiantes o más.</p> <p>Alcance de la matrícula proyectada en el Centro Universitario de la Ciudad del Saber en Panamá de por lo menos 15 estudiantes o más en los programas de Tecnología Agropecuaria y Salud Pública.</p> <p>Informe de Imagen Institucional, Mercadeo y Promoción.</p>
<p>e. Continuar apoyando a los servicios de promoción y reclutamiento por medio de las tecnologías emergentes.</p>	<p>Maximizar el envío de comunicados a través de <i>Ellucian CRM Recruit</i>, la integración <i>WhatsApp</i> y otros medios electrónicos como herramientas para agilizar los procesos de promoción y reclutamiento, así como la manera en que los estudiantes de nuevo ingreso son reclutados.</p> <p>Integrar los procesos y sistemas de promoción y reclutamiento con nuevos métodos y las herramientas electrónicas de admisiones con el objetivo de lograr una mayor agilidad en la respuesta del solicitante.</p> <p>Aumentar las estrategias de mercadeo directo mediante el envío de la oferta académica y publicaciones</p>	<p>Aumentar el número de comunicados enviados a los prospectos a través del sistema.</p> <p>Lograr una reducción en el tiempo en que se evalúa y admite a un estudiante de nuevo ingreso, luego de someter su solicitud de admisión.</p>	<p>Aumentar en un 40% el número de comunicados enviados a los prospectos a través del sistema.</p> <p>Datos estadísticos de los estudiantes admitidos que respondieron a la estrategia de comunicados enviados.</p> <p>Estudiantes matriculados y reclutados a través de eventos promocionales sistémicos y ferias regionales y locales.</p>

Meta	Objetivo	Indicador de ejecución	Métrica del indicador
	<p>promocionales a través de correspondencia postal a los prospectos y solicitantes de admisión.</p> <p>Evaluar la costo-efectividad de realizar el evento de reclutamiento Inter Expo de manera virtual o ferias regionales alrededor de la isla.</p>	<p>Estrategia atemperada a la nueva realidad de distanciamiento social y alcance al prospecto a través de medios no tradicionales.</p> <p>Informe de propuestas a ejecutar, estrategias atemperadas a la nueva realidad de distanciamiento social y alcance al prospecto a través de medios no presenciales.</p>	
<p>f. Diseminar nuestra aportación académica, a través del espacio disponible en la programación Inter Online TV.</p>	<p>Promover la participación de la facultad, personal no docente y estudiantes en el desarrollo de programas a través de INTER TV.</p>	<p>Programación que disemine la aportación académica, social y cultural a través del espacio televisivo INTER TV.</p>	<p>Número de programas ofrecidos a través de INTER TV.</p> <p>Número de cursos ofrecidos por la facultad a través de INTER TV.</p> <p>Número de estudiantes y personas de la comunidad que se conectan a los cursos transmitido a través de INTER TV.</p>

Meta	Objetivo	Indicador de ejecución	Métrica del indicador
			Personas impactadas a través de los programas ofrecidos a través de INTER TV.
J. INFORMÁTICA Y TELECOMUNICAIONES			
a. Mantener actualizada la infraestructura tecnológica para el desarrollo de la educación presencial y en línea.	<p>Mantener actualizada la infraestructura tecnológica para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • el desarrollo de la educación, presencial y a distancia. • los procesos administrativos • los servicios estudiantiles <p>Integrar nuevas versiones del Sistema Banner.</p>	<p>Proyectos realizados para la actualización y mantenimiento de la infraestructura, que viabilice el desarrollo de los cursos y los programas a distancia y el apoyo a los presenciales.</p> <p>Nuevas versiones del Sistema Banner implantadas.</p>	<p>Número de cursos presenciales y a distancia que utilizan la infraestructura tecnológica.</p> <p>Número de módulos y aplicaciones integradas al Sistema BANNER y nuevas aplicaciones de <i>Ellucian</i>.</p>
b. Continuar desarrollando la infraestructura tecnológica para asegurar la continuidad de las operaciones luego de una situación de emergencia.	<p>Continuar con el mantenimiento apropiado y reemplazo del equipo de telecomunicaciones y de redes en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • salones de clase • laboratorios • áreas administrativas • áreas de servicio al estudiante <p>Continuar ofreciendo adiestramientos continuos al personal técnico, docente y no docente, sobre las nuevas aplicaciones y tecnologías disponibles.</p> <p>Actualizar las versiones de los módulos del Sistema BANNER.</p>	<p>Satisfacción de los usuarios con la operación y el mantenimiento del equipo y las redes.</p> <p>Personal capacitado en las nuevas aplicaciones y tecnologías.</p>	<p>Lograr un nivel de satisfacción de los usuarios con la operación y el mantenimiento del equipo y las redes de 8.5 o más en el promedio de evaluación general usando una escala del 1 a 10.</p> <p>Lograr que por lo menos el 95% del personal se capacite en las nuevas</p>

Meta	Objetivo	Indicador de ejecución	Métrica del indicador
	<p>Continuar fortaleciendo los sistemas de seguridad y los planes de contingencia en las redes de telecomunicaciones en situaciones de emergencia.</p> <p>Rediseño de la aplicación EXPRO, utilizada para el registro de correspondencia en la Oficina del Presidente y entrada de los proyectos y la contabilidad para la Oficina de Ingeniería.</p>	<p>Implantar nueva versión del BANNER.</p> <p>Planes de contingencia revisados para asegurar la continuidad de los servicios electrónicos del sistema en situaciones de emergencia.</p> <p>Actualización de la aplicación.</p>	<p>aplicaciones y tecnologías.</p> <p>Registro de asistencia de las actividades de capacitación.</p> <p>Implantación de la nueva versión de <i>BANNER</i>.</p> <p>Instalación de placas solares como plan de contingencia para asegurar la continuidad de los servicios electrónicos del sistema en situaciones de emergencia.</p>
K. Infraestructura			
<p>a. Mantener una infraestructura física de alta calidad, según los requerimientos de los programas académicos, los planes de reducción de costos, las necesidades de los servicios estudiantiles y las agencias acreditadoras.</p>	<p>Mantener las instalaciones físicas en condiciones óptimas.</p> <p>Mantener una estructura física de alta calidad, para los programas y servicios estudiantiles, según los requisitos de las agencias acreditadoras.</p> <p>Continuar apoyando a los recintos para que completen estudios de viabilidad en los proyectos mayores incluidos en el Plan Estratégico.</p>	<p>La infraestructura se mantiene en condiciones óptimas, en cumplimiento con los códigos de construcción vigentes.</p> <p>Las monitorias evidencian que la infraestructura de programas cumple con los requisitos de las agencias acreditadoras.</p>	<p>Informe de certificación de cumplimiento de la planta física del Recinto y el Centro Universitario Inter Humacao contra terremotos, por el ingeniero estructural y personal de ingeniería de la oficina central del sistema.</p> <p>Informe de inspección y mantenimiento de</p>

Meta	Objetivo	Indicador de ejecución	Métrica del indicador
	<p>Mantener actualizado el sistema de información de los proyectos de infraestructura de las unidades.</p> <p>Desarrollar y llevar a cabo estrategias que resulten en conservación de energía en los recintos.</p> <p>Completar los proyectos de construcción que están en proceso.</p> <p>Revisar periódicamente el funcionamiento de los generadores de energía eléctrica y los sistemas de suministros de agua para asegurar que estén en óptimas condiciones.</p> <p>Continuar evaluando las estructuras luego de los sismos ocurridos en enero 2020.</p>	<p>Estudios de viabilidad realizados para todos los proyectos mayores.</p> <p>El sistema de información se actualiza mensualmente.</p> <p>Completar la implantación de estrategias y ahorros en las partidas de gastos operacionales.</p>	<p>las instalaciones físicas.</p> <p>Contratos de compañías para brindar servicios de reparación y mantenimiento a las instalaciones físicas.</p> <p>Presupuesto aprobado para el mantenimiento de las instalaciones físicas.</p> <p>Aprobación de acreditaciones profesionales por las siguientes agencias acreditadoras: CVTEA, CCNE, IACET, MSCHE y el CEPR.</p> <p>Evidencia de estudios de viabilidad realizados para todos los proyectos mayores incluidos en el Plan Estratégico.</p> <p>Actas de reuniones celebradas con el personal de la Oficina de Ingeniería a nivel sistémico.</p> <p>Evidencia de solicitud de fondos para el desarrollo del proyecto de paneles fotovoltaicos para el recinto.</p>

Meta	Objetivo	Indicador de ejecución	Métrica del indicador
		<p>Proyectos en proceso según el itinerario establecido.</p> <p>Generadores de energía y sistema de suministro de agua revisados y en óptimas condiciones.</p> <p>Mitigar recomendaciones del especialista.</p>	<p>Construcción de las residencias para estudiantes según el itinerario establecido.</p> <p>Informe de resultados de inspección semanal de funcionamiento de los generadores de energía eléctrica y los sistemas de suministro de agua para asegurar que estén en óptimas condiciones.</p> <p>Mantenimiento de suplido continuo de diésel al tanque de reserva.</p> <p>Evidencia de la certificación de los ingenieros estructurales.</p>

X. Proyectos o iniciativas estratégicas para el logro de las metas y objetivos, fundamentados en los procesos de *assessment* institucionales y académicos

- **Proyección de Nuevos Programas Académicos**

Para el año académico 2021-2022 se proyecta la implantación de varios programas nuevos, según presentado en la Tabla XIX.

**Tabla XIX. Proyección de Nuevos Programas Académicos
Año Académico 2021-2022**

Grados	Título del Programa	Proyección de Estudiantes
Certificados Técnicos	Certificado en Soldadura	25
Asociados	Grado Asociado en Ciencias Aplicadas en Mecánica Automotriz	25
Bachilleratos	Bachillerato en Ciencias Agrícolas con concentración en Agronomía	30
	Bachillerato en Ciencias en Tecnología Veterinaria	30
	Bachillerato en Ciencias en Tecnología Veterinaria con Pre Veterinaria	25
Maestrías	Mercadeo Digital y Comercio Electrónico	20
	Ciencias en Enfermería con especialidad en Médico Quirúrgico (para el Centro Universitario Inter Humacao)	20

Fuente: Oficina Decanato de Asuntos Académicos, 2021

Además, en el Anejo # 1 se incluye información más detallada sobre los nuevos programas académicos proyectado para el año académico 2021-2022 y la oferta académica proyectada para los próximos cuatro (4) años, en el Recinto y los centros universitarios de Orlando, Panamá y Filadelfia.

- **Proyección de proyectos mayores de construcción**

Para el año académico 2021-2022 no se proyectan proyectos mayores de construcción. Sin embargo, se incluye información de los proyectos menores de construcción proyectados a realizarse el próximo año 2021-2022 (Anejo #2).

- **Proyectos de mejoras a la infraestructura para eventos naturales**

Para el año académico 2021-2022 se han contemplado varios proyectos de mejoras a las estructuras y tecnología para lidiar con eventos naturales y/o emergencias. En el Anejo #3 se

presentan los diferentes proyectos de mejoras a las estructuras y tecnología para enfrentar situaciones de emergencias causadas por eventos de la naturaleza.

- **Plan de Internacionalización**

En el Anejo # 4 se incluye el Plan de Internacionalización del Recinto.

- **Plan de Empresas Educativas**

Como parte del Plan Estratégico del Recinto se contempla continuar con el desarrollo e implantación de varias empresas educativas y auxiliares. En el Anejo # 5 se incluye información sobre el plan de las empresas educativas del Recinto para el año académico 2021-2022.

XI. Proceso de evaluación y revisión del Plan

En el Anejo #6 se presenta el proceso de evaluación y revisión del Plan.

XII. Proyección de matrícula e ingresos a cuatro (4) años

En el Anejo #7 se presenta la proyección de matrícula e ingresos a cuatro (4) años.

XIII. Proyección de Estudiantes y Derecho de Matrícula por Término, Nivel y Creditaje

La proyección de la matrícula del Recinto, para el año académico 2021-2022 es de **1,805** estudiantes. En el proceso de ajuste de la proyección de la matrícula se tomaron en consideración varios factores, tales como el desarrollo de programas nuevos, creación del Departamento de Ciencias Agrícolas y Animal, crecimiento de los programas en el Centro Universitario Inter Humacao, Centro de Estudios Cibernético en Orlando y Panamá, disminución de la población, pandemia causada por el COVID-19, terremotos, movimiento

migratorio, niveles de pobreza, entre otros. Por otra parte, la proyección de créditos también fue ajustada. En el Anejo #8 se presenta la proyección de estudiantes, derechos de matrícula por término, nivel y creditaje para el año académico 2021-2022.

XIV. ANEJOS

Plan Estratégico Recinto de Guayama

ANEJO #1–Proyección de nuevos programas académicos 2021-2022

Grado	Programa Académico	Estatus						
		Matrícula Proyectada	Trabajos en el Departamento	Senado Académico	Consejo Universitario	JIP	PPA	Comisión de Educación, FL
Certificados Técnicos	Certificado en <i>Grooming</i>	25	X					
	Certificado en Soldadura	25	X					
Grados Asociados	Asociado en Enfermería completamente en línea	25				X		
	Grado Asociado en Ciencias Aplicadas en Mecánica Automotriz	25						
Bachilleratos	Bachillerato en Ciencias en Agrícola con concentración en Agronomía	30					X	
	Bachillerato en Ciencias en Agronomía con especialidad en acuicultura	30	X					
	Bachillerato en Ciencias en Tecnología Veterinaria	25					X	

Grado	Programa Académico	Estatus						
		Matrícula Proyectada	Trabajos en el Departamento	Senado Académico	Consejo Universitario	JIP	PPA	Comisión de Educación, FL
	Bachillerato en Ciencias en Tecnología Veterinaria con Pre Médica	25					X	
	Bachillerato en Ciencias en Enfermería para el Centro de Estudios Cibernéticos de Orlando, Fl.	25						X
	Bachillerato en Enfermería completamente en línea						X	
Maestrías	Mercadeo Digital y Comercio Electrónico	20					X	
	Maestría en Ciencias en Enfermería con especialidad en Médico Quirúrgico para el Centro Universitario Inter Humacao	20				X		

Leyenda:



Programa sometido pendiente la aprobación



Programa aprobado

Oferta académica proyectada para comenzar en los Centros fuera de Puerto Rico

Centro Universitario	Programa Académico	En línea	Presencial	Fecha de Inicio
Orlando	Grado Asociado y Bachillerato en Ciencias Aplicadas en Enfermería	x	x	2021-2022
Panamá	Grado Asociado en Ciencias Aplicadas en Tecnología Agropecuaria	x	x	2021-2022
Filadelfia	Bachillerato en Administración de Empresas en Contabilidad	x		2021-2022
	Maestría en Ciencias en Computadoras con especialidad en Redes y Seguridad	x		2021-2022

ESTATUS DE LA OFERTA ACADÉMICA PROYECTADA

Año Académico: 2021-2022 al 2024-25

Grado	Programa Académico	Estatus					
		Sin iniciar	Trabajos en el Departamento	Senado Académico	Consejo Univ.	JIP/	PPA
Certificados Técnicos	Certificado en Grooming	X	X				
	Certificado en Soldadura	X	X				
Asociados	Grado Asociado en Ciencias Aplicadas en Mecánica Automotriz	X		X			
Bachilleratos	Bachillerato en Ciencias Agrícola con concentración en Agronomía	X					X
	Bachillerato en Ciencias en Agronomía con especialidad en acuicultura	X	X				
	Bachillerato en Ciencias en Tecnología Veterinaria	X					X
	Bachillerato en Ciencias en Tecnología	X					X

Grado	Programa Académico	Estatus					
		Sin iniciar	Trabajos en el Departamento	Senado Académico	Consejo Univ.	JIP/	PPA
	Veterinaria con Pre Veterinaria						
	Bachillerato en Ciencias en Enfermería para el Centro de Estudios Cibernéticos de Orlando, Fl.	X				Comisión de Educación de la Florida	
Maestría	**Justicia Criminal	X	X				
	Mercadeo Digital y Comercio Electrónico	X					X
	Maestría en Ciencias en Enfermería con especialidad en Médico Quirúrgico para el Centro Universitario Inter Humacao	X				X	
Doctorados	Medicina Veterinaria	X	X				

Oferta Académica Nueva Proyectada
Recinto de Guayama - Años Académicos 2021-2022 al 2024-25

Grado	Programa Académico	Periodo de inicio			
		2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Certificados Técnicos	Certificado en <i>Grooming</i>		X		
	Certificado en Soldadura	X			
Asociado	Grado Asociado en Ciencias Aplicadas en Mecánica Automotriz		X		
Bachilleratos	Bachillerato en Ciencias en Agronomía	X			
	Bachillerato en Ciencias en Agronomía con especialidad en Acuicultura		X		
	Bachillerato en Ciencias en Tecnología Veterinaria	X			
	Bachillerato en Ciencias en Tecnología Veterinaria con Pre Veterinaria	X			
	Bachillerato en Ciencias en Enfermería para el Centro de	X			

Grado	Programa Académico	Periodo de inicio			
		2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
	Estudios Cibernéticos de Orlando, Fl.				
Maestría	Maestría en Artes en Justicia Criminal		X		
	Maestría en Mercadeo Digital y Comercio Electrónico	X			
	Maestría en Ciencias en Enfermería con especialidad en Médico Quirúrgico para el Centro Universitario Inter Humacao	X			
Doctorados	Medicina Veterinaria				X

ANEJO #2- Proyectos Menores de Construcción

Proyectos de mejoras permanentes y mejoras menores

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	AÑOS DE DURACIÓN		PRESUPUESTO ESTIMADO				COSTO TOTAL	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	PERSONAL A CARGO
	INICIO	FINAL	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25			
Residencias para estudiantes	2021	2023	\$4,000.000.00	\$4,000.000.00			\$8,000.000.00	Fondos externos	Oficina de Ingeniería Sistémica y Decano de Administración
Infraestructura para la operación finca Verdager para la producción de Camarones	2021	2022	\$450.000.00				\$450.000.00	Fondos externos Fondos internos	Oficina de Ingeniería Sistémica y Decano de Administración
Reparación de las instalaciones físicas de la cancha de tenis y baloncesto	2021	2022	\$150,000.00				\$150,000.00	Fondos internos	Oficina de Ingeniería Sistémica y Decano de Administración
Cambio de piso puertas y ventanas de los salones y cafetería	2021	2022	\$9,000.00				\$9,000.00	Fondos internos	Decanato de Administración

Antena punto a punto Laboratorio de Agricultura	2023	2024		\$41,215			\$41,215	Fondos externos (Título V)	Directora de Informática y Telecomunicaciones
Aumento del Ancho de Banda	2023	2024		\$11,735			\$11,735	Fondos externos (Título V)	Directora de Informática y Telecomunicaciones

Definición de fuentes de financiamiento:

Fondos propios: recursos provenientes del presupuesto de la unidad académica

Fondos externos: recursos provenientes de propuestas gubernamentales o privadas

Financiamiento interno: financiamiento con fondos institucionales

Financiamiento externo: financiamiento comercial o de AFICA

Donativo: cesión en efectivo o género a título gratuito

ANEJO #3- Proyectos de Mejoras a la Infraestructura para Eventos Naturales

Áreas que requieren inversión	Descripción del proyecto	Año fiscal		Costo estimado	Fuente de financiamiento
		Inicio	Finalización		
Informática y Telecomunicaciones	Back up and disaster recovery en la nube	Julio 2021	Agosto 2021	\$65,000.00	Fondos institucionales Fondos Proyecto Título V
Generación de energía	Instalación de paneles fotovoltaicos para las siguientes áreas del Recinto: Edificios A, B, C, D, Anexos B, CAI e Informática y Telecomunicaciones	Septiembre 2021	Diciembre 2021	Aprox. \$1,000,000.00	Fondos externos Fondos institucionales
Infraestructura física	Reparación de la cancha de tenis	Septiembre 2021	Diciembre 2022	\$20,000.00	Fondos institucionales
	Instalación de Tormenteras (<i>Rolling doors</i>)	Agosto 2021	Septiembre 2021	\$25,000.00	Fondos institucionales
	Residencias para estudiantes	Agosto 2021	Julio 2022	\$9,000,000.00	Fondos externos
Pandemia	Continuar con la instalación de equipos de videoconferencia en todos los salones del recinto de Guayama y el Centro Universitario Inter Humacao	Julio 2021	Julio 2022	\$381,957.31	Fondos CARES Act Institucional

ANEJO #4- Plan de Internacionalización: 2021-2022

**PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN
RECINTO DE GUAYAMA
AÑO ACADÉMICO 2021-2022**

Categoría	Proyecto	Actividades	Fecha de Implantación
<p>Compromiso institucional articulado</p> <ul style="list-style-type: none"> Alineamiento de Visión y Misión con la internacionalización. 	<ul style="list-style-type: none"> Continuar con el proceso de revisión de la Visión y Misión del Recinto para someter al Senado Académico, Consejo Universitario, Presidente y la Junta de Síndicos. 	<p>Presentación de la Visión y Misión revisada para la aprobación del Senado Académico del Recinto de Guayama.</p> <p>Someter documento aprobado por el Senado Académico al Consejo Universitario, Presidente y Junta de Síndicos.</p> <p>Divulgación de la nueva Visión y Misión del Recinto a la comunidad universitaria.</p>	2021-22
<ul style="list-style-type: none"> Comités internos y externos de internacionalización. Consideración de los <i>stakeholders</i> o grupos de interés. 	<ul style="list-style-type: none"> Nombramiento del comité de internalización. 	<p>Constituir el comité de internalización incluyendo la participación de miembros del Centro de Orlando y el Centro Universitario Inter Humacao.</p>	2021-22
<ul style="list-style-type: none"> Planeación estratégica dedicada a la internacionalización. 	<ul style="list-style-type: none"> Planeación estratégica para la Internacionalización. 	<p>Continuar con la agenda de trabajo del Comité interno para evaluar el proyecto de</p>	2021-22

Categoría	Proyecto	Actividades	Fecha de Implantación
<ul style="list-style-type: none"> Evidenciar creación de mecanismos de avalúo de internacionalización. 	<ul style="list-style-type: none"> Avalúo del Proyecto de Internacionalización. 	<p>Internacionalización del Recinto.</p> <p>Revisar el Plan de Avalúo de Internacionalización. Recopilar datos y analizar los resultados. Entrar resultados en la Plataforma de TK20.</p> <p>Divulgación de los resultados a la comunidad universitaria.</p> <p>Monitorias internas y externas del uso y manejo del presupuesto proyectado.</p>	2021-22
<p>Liderazgo administrativo, estructura y recursos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> Liderazgo a nivel ejecutivo – persona encargada de la internacionalización en la unidad forma parte del staff del ejecutivo principal. Infraestructura administrativa y física de la Oficina de Relaciones Internacionales (personal dedicado). 	<ul style="list-style-type: none"> Nombramiento del personal para servicios de Gerencia de Matrícula para los estudiantes en línea a través del Proyecto de Título V. Nombramiento facultad mentora para los estudiantes extranjeros del Instituto Borgas de Panamá en el Programa de la Maestría en Salud Pública. Proyecto de orientación sobre los servicios de apoyo y mentoría a distancia para 	<p>Convocatoria, entrevista y nombramiento del personal necesario para ofrecer servicios de apoyo, en la Gerencia de Matrícula a los estudiantes extranjeros.</p> <p>Orientación sobre los servicios de apoyo de mentoría a distancia para estudiantes por la Dra. Omayra Caraballo.</p>	2021-22

Categoría	Proyecto	Actividades	Fecha de Implantación
<ul style="list-style-type: none"> • Asignación de recursos fiscales. Asignación de recursos de información.	estudiantes por la Dra. Omayra Caraballo.		
Currículo, co-currículo y learning outcomes <ul style="list-style-type: none"> • Cursos del Programa de Educación General (PEG) internacionalizados. • Cursos internacionalizados en las disciplinas – ejecuciones a nivel departamental. • Un co-currículo que propenda la internacionalización. • Competencias internacionales en cada curso/prontuario. Proyectos de utilización de tecnología (TICs) para internacionalizar.	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar con el ofrecimiento de programas en línea y presenciales en el Centro de Estudios Cibernético en Orlando, Florida. • Desarrollo e implantación del Programa de Grado Asociado en Ciencias Aplicadas en Enfermería en el Centro de Estudios Cibernético en Orlando Florida. • Desarrollo de un Laboratorio de Simulación Clínica en Enfermería en el Centro de Estudios Cibernético en Orlando Florida. 	Propuesta sometida a la Comisión de Educación del estado de la Florida para el desarrollo e implantación para el Programa de Asociado. Selección del espacio para montar el Laboratorio de Simulación Clínica. Diseño del Laboratorio. Comprar los simuladores de alta, mediana y baja fidelidad. Comprar los materiales para equipar el Laboratorio de Simulación Clínica.	2021-2022
	<ul style="list-style-type: none"> • Reclutamiento de grupo de estudiantes del Instituto Gorgas de Panamá para la Maestría en Salud Pública 	Establecimiento de acuerdos de colaboración con hospitales en Panamá para la práctica de los estudiantes.	2021-22

Categoría	Proyecto	Actividades	Fecha de Implantación
	<ul style="list-style-type: none"> Continuar con el proceso de evaluación para el ofrecimiento de la Certificación de Cirugía asistida por el Robot da Vinci en la ciudad de Panamá. Continuar con el Proyecto Acelerado en el Programa de Enfermería. 	Promoción, reclutamiento y matrícula de estudiantes.	
<p>Políticas y oportunidades de desarrollo dirigidas a los profesores</p> <ul style="list-style-type: none"> Políticas de contratación, rango académico y ascensos que consideren experiencias/conocimiento internacional con mucho peso. Guías para reclutamiento de personal docente y no docente con competencias internacionales. Movilidad internacional de profesores y personal administrativo. <p>Desarrollo profesional en la unidad académica hacia la internacionalización,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Enmendar el Manual de la Facultad para integrar políticas y prácticas de internacionalización para los docentes en coordinación con la Oficina de Internacionalización Institucional. Curso de Inmersión en español para estudiantes extranjeros. <p>Proyecto de Inmersión en Inglés para la facultad y personal no docente.</p>	<p>Someter resoluciones al Senado Académico para enmendar el Manual de la Facultad para integrar políticas y prácticas de internacionalización para los docentes en coordinación con la Oficina de Internacionalización a Institucional.</p> <p>Ofrecer el curso de Inmersión en Español en el término de verano.</p> <p>Curso de Inmersión en Inglés para la facultad y personal no docente al inicio de cada semestre académico.</p>	2021-2022

Categoría	Proyecto	Actividades	Fecha de Implantación
incluyendo al personal no docente			
<p>Movilidad estudiantil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos cuyo fin sea el reclutamiento de estudiantes internacionales para así coadyuvar la internacionalización de los estudiantes locales – se incluye la traducción de programas académicos de español a inglés, así como la solicitud de autorización para ofrecer en línea programas académicos mercadeables internacionalmente. • Políticas flexibles y actualizadas de transferencia de créditos. • Ayudas económicas y financiación para los estudios en el extranjero, intercambios o actividades de liderato estudiantiles en el exterior. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de programas, actividades y servicios para estudiantes internacionales. • Desarrollo de políticas de convalidación y homologación de grados. 	<p>Reclutamiento de estudiantes extranjeros.</p> <p>Orientación sobre programas académicos, actividades y servicios de apoyo para los estudiantes extranjeros.</p> <p>Orientación sobre ayudas económicas para programas e internados.</p> <p>Reclutamiento de estudiantes extranjeros.</p> <p><i>Assessment</i> de los niveles de satisfacción de los estudiantes extranjeros con los servicios de apoyo.</p>	2021-2022

Categoría	Proyecto	Actividades	Fecha de Implantación
<ul style="list-style-type: none"> Programas de orientación y de regreso <p>Servicios y programas de apoyo diseñados para estudiantes internacionales.</p>			
<p>Colaboraciones y asociaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias internacionales provistas para estudiantes, profesores y personal administrativo a través de relaciones internacionales. Aprovechamiento de la experiencia intercultural de organizaciones de la comunidad local. Por ejemplo, invitar miembros de la comunidad a participar en actividades de internacionalización en el campus. Aumentar la visibilidad internacional de la institución 	<ul style="list-style-type: none"> Establecimiento de convenios con instituciones extranjeras de educación superior. 	<p>Establecer convenio con <i>The Pennsylvania State University</i> para el Programa de Bachillerato en Ciencias en Agronomía.</p> <p>Establecer convenios con universidades extranjeras para el desarrollo de proyectos de investigación y publicaciones conjuntas.</p> <p>Intercambio de materiales bibliográficos y recursos de información con universidades extranjeras.</p>	2021-23

Categoría	Proyecto	Actividades	Fecha de Implantación
La oficina internacional de la unidad trabajando en colaboración con unidades administrativas y académicas para promover actividades, apoyar a estudiantes y profesores, y comunicar éxitos de internacionalización.			

ANEJO #5- Plan de Empresas Educativas
Recinto de Guayama
Año Académico 2021-2022

Empresa Educativa	Fecha de implantación del proyecto	Actividades planificadas	Recursos*
Micropropagación de cítricos	Agosto 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos de pruebas de laboratorios de micropropagación de cítricos. • Aclimatación de plantas de cítricos. • Venta de los cítricos a través de la Empresa Educativa Inter Agrícola Corp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fondos de la Institución y/o propuestas del Departamento de Agricultura • Director de Inter Agrícola • Directora Departamento Ciencias Agrícolas y Animal
Proyecto de Acuicultura – Producción de Camarones	Enero 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Trámite de permisos para la operación de la Finca Verdager. • Aprobación de alquiler Finca Verdager a través de Autoridad de Tierras de Puerto Rico. • Evaluación de la infraestructura de la Finca Verdager. • Compra e instalación de equipo para la producción de camarones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Finca Verdager • Contrato de arrendamiento de la Autoridad de Tierra • Fondos de la Institución • Fondos externos USDA • Facultad de agricultura

Empresa Educativa	Fecha de implantación del proyecto	Actividades planificadas	Recursos*
		<ul style="list-style-type: none"> • Inspección de la estructura de las piscinas para la producción de camarones. • Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Proceso de maduración de los camarones. ○ Cultivo de los camarones ○ Selección y lavado ○ Control de calidad ○ Empaque ○ Transporte y distribución ○ Venta del producto a través de la Empresa Educativa Inter Agrícola Corp. 	
Inter Agrícola, Corp.	Enero 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Trámite de permisos para la operación anual <ul style="list-style-type: none"> ○ Agricultor “bona fide” ○ Licencia de Sanidad ○ Bomberos ○ Registro de Comerciante • Compra de materiales para siembra y cultivo de lechuga, pimientos y tomate <ul style="list-style-type: none"> ○ Semillas ○ Abono ○ Plaguicidas 	<ul style="list-style-type: none"> • Director de Inter Agrícola • Directora Departamento Ciencias Agrícolas y Animal • Venta de productos agrícolas • Acuerdo colaborativo con Inter Guayama • Fondos de la Institución • Subsidios del Departamento de

Empresa Educativa	Fecha de implantación del proyecto	Actividades planificadas	Recursos*
		<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de regulaciones del <i>Food Safety Modernization Act</i> (FSMA) <ul style="list-style-type: none"> ○ Consultoría y auditoría externa FSMA ○ Certificaciones <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>PSA Training Course</i> 2. <i>Recall Program</i> 3. <i>Good Manufacturing Practices</i> • Certificación y licencia de aplicador de plaguicidas de usos restringidos • Adquisición de equipo para empaque y entrega de productos <ul style="list-style-type: none"> ○ Camión refrigerado ○ Mesas y bandejas de <i>Stainless-Steel</i> para germinación de semillas y área de empaque. ○ Sistema de control de temperatura del umbráculo • Venta de productos <ul style="list-style-type: none"> ○ Selección y lavado ○ Control de calidad ○ Empaque 	<p>Agricultura, USDA y otras agencias estatales y federales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Venta de productos agrícolas • Propuestas y convocatorias de la empresa privada y entidades sin fines de lucro

Empresa Educativa	Fecha de implantación del proyecto	Actividades planificadas	Recursos*
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Transporte y distribución ○ Búsqueda de nuevos mercados y puntos de venta ● Diseño e impresión de empaque para productos de Inter Agrícola, Corp. <ul style="list-style-type: none"> ○ Tabla de valor nutricional ○ Tramitación de sellos “Hecho en Puerto Rico” y “Del País” ○ Aprobación de arte final 	
Proyecto Cunicultura	2021-2022	<p>Continuar con la implantación del proyecto de Cunicultura</p> <p>Venta de Conejos pro-fondos de becas estudiantiles a través de Inter Agrícola Corp.</p>	Directora y facultad del Departamento Ciencias Agrícolas y Animal
Heladería	2021-2022	Continuar con la venta de helados y otros productos.	Fondos de la institución Decanato de Administración

ANEJO #6

Proceso de Evaluación y Revisión del Plan Estratégico

Universidad Interamericana de Puerto Rico

Recinto de Guayama



Proceso de Evaluación y Revisión

Plan Estratégico 2021-2022 al 2024-2025

Abril, 2021

I. Introducción

En la revisión del Plan Estratégico 2021-2022 al 2024-2025 de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de Guayama, se trabajó tomando en consideración lo establecido en la *Guía para la Planificación Estratégica, Plan de Trabajo y Preparación del Presupuesto 2021-2022*, una vez aprobado el Plan Estratégico Sistémico. Como parte del proceso para evaluar el alcance de logros del Plan Estratégico, se contempla la inclusión de áreas donde se integran estrategias y medidas para la evaluación y revisión del Plan, tomando en consideración elementos importantes tales como las estrategias y resultados de evaluación obtenidos a través de los años anteriores y los informes de evaluación sometidos por el personal ejecutivo y gerencial.

El Proceso de evaluación y revisión de las estrategias incluidas en el Plan Estratégico permitirá evaluar si verdaderamente las estrategias son apropiadas, o si, por el contrario, se requiere modificarlas o integrar nuevas estrategias. Este proceso se llevará a cabo considerando las líneas de acción estratégicas establecidas en los planes de acción anuales de cada oficina del Recinto, los informes de seguimiento y la memoria anual de ejecución del Plan Estratégico. Además, ante la importancia de considerar los constantes cambios y situaciones emergentes que afectan a las instituciones de educación superior, se han establecido medidas para mantener un proceso continuo de evaluación y revisión del Plan Estratégico.

II. OBJETIVOS

A través del proceso de evaluación y revisión del Plan Estratégico del Recinto se aspira alcanzar los siguientes objetivos:

- Implantar medidas para que el personal utilice el Plan Estratégico como una herramienta esencial para la planificación estratégica del Recinto y la Universidad como sistema.

- Fortalecer el proceso de evaluación y revisión del Plan Estratégico 2021-2022, para que sirva de guía para la implantación de estrategias efectivas para el logro del éxito de la Institución.
- Fomentar el uso de los resultados de la implantación del Plan Estratégico para el proceso de toma de decisiones.
- Evaluar la integración de estrategias del diseño y metodología del Plan Estratégico con los resultados de *assessment* y el uso y manejo adecuado del presupuesto.
- Fomentar la participación de la comunidad universitaria en el proceso de evaluación y revisión del Plan Estratégico.

III. Fases del Proceso de Evaluación y Revisión del Plan Estratégico

Las fases para el proceso de evaluación y revisión del Plan Estratégico son las siguientes:

Fase 1: Preparación de los Planes de Acción Anual

Esta fase consiste en la preparación de los planes de trabajo, por parte del personal ejecutivo y gerencial, durante el mes de noviembre de cada año académico. Los planes de trabajo son considerados como instrumentos esenciales para la preparación de la Petición Presupuestaria del Recinto.

Fase 2: Preparación de Informes de Evaluación y Revisión del Plan Estratégico

En esta fase el personal ejecutivo y gerencial someterá a la Directora de la Oficina de Evaluación y Planificación Estratégica del Recinto un Informe de evaluación y revisión a lo establecido en el Plan Estratégico. Este informe se preparará al principio del año académico, tomando en consideración los siguientes tres meses del año académico (agosto-octubre).

El Informe de Evaluación y Revisión del Plan Estratégico deberá incluir los resultados de las estrategias implantadas en el año anterior.

Fase 3: Informe de Memoria Anual de Ejecución

En esta fase la Rectora y la Directora de la Oficina de Evaluación y Planificación Estratégica analizan la información sometida por el personal ejecutivo y gerencial en el Informe de Evaluación y Revisión del Plan Estratégico. En este proceso también participa el Comité de *Assessment* del Recinto. La información colectada en esta fase, a través de los informes sometidos, se utilizará como base para preparar la Memoria Anual de Ejecución, la cual será presentada a la comunidad universitaria.

IV. Responsabilidades de la Dirección Estratégica: Personal Ejecutivo y Gerencial del Recinto y la Oficina Central del Sistema

- A. Presidente, Directora de Planificación y Evaluación Sistémica:** este personal será responsable de establecer las líneas estratégicas y programáticas que la universidad como sistema persigue o proyecta alcanzar, incluyendo las instrucciones y los procedimientos donde se articulan las áreas académicas, administrativas, de *assessment* y presupuesto.
- B. Vicepresidencia de Finanzas:** será responsable de la supervisión y evaluación del uso y manejo correcto del presupuesto del sistema universitario de acuerdo con los lineamientos estratégicos.
- C. Personal Ejecutivo: Rectora y Decanos:** serán responsables de asegurarse del desarrollo de las líneas de actuación establecidas en el Plan Estratégico.
- D. Director de la Oficina de Evaluación y Planificación Estratégica:** personal designado por la Rectora para coordinar los procesos estratégicos en el Recinto y con la Oficina Central del Sistema. Además, dirigirá el servicio de planificación y evaluación sobre la elaboración de la memoria anual de ejecución. Por otra parte, dará seguimiento al personal del Recinto con responsabilidad en el proceso de la implantación de las estrategias contempladas en el Plan Estratégico.

E. Comité de *Assessment Plan* Estratégico: el comité será responsable de revisar y evaluar los resultados de la implantación del Plan Estratégico. Además, participarán, en colaboración con la Rectora y la Directora de la Oficina de Evaluación y Planificación Estratégica del Recinto, en el proceso de divulgación de los resultados a la comunidad universitaria.

V. Proceso para el Seguimiento, Evaluación y Revisión del Plan Estratégico

- **Seguimiento y Evaluación del Plan Estratégico**

El seguimiento y la evaluación al Plan Estratégico son considerados procesos continuos y sistemáticos que permiten al personal ejecutivo y a la gerencia recoger información e insumos validos del progreso de la implantación de las estrategias y lineamientos estratégicos, incluidos en el Plan Estratégico. Estos procesos facilitan la toma de decisiones como también redefinen aspectos de la planificación estratégica del Recinto. En la medida en que se provea seguimiento a los lineamientos del Plan Estratégico, por las personas responsables de cada área o lineamiento estratégico se podrá determinar el nivel de progreso de las acciones y las diferentes líneas estratégicas.

- **Instrumento para el seguimiento del Plan Estratégico**

Como parte del proceso para dar seguimiento al progreso del Plan Estratégico se utilizará un programado de computadora, que facilite y permita a los responsables del proceso reportar las acciones anualmente, para luego poder informar las intervenciones realizadas. El instrumento incluirá las siguientes áreas: meta, objetivo, indicador, métrica, situación actual y la fuente.

- **Proceso de seguimiento y evaluación al Plan Estratégico**

Para realizar el proceso de seguimiento al Plan Estratégico se utilizarán los planes de acción anuales, los informes de seguimiento y la memoria anual del Plan Estratégico. El personal a

cargo del proceso de seguimiento será responsable de las líneas estratégicas. Los procesos de seguimiento y evaluación se realizan tomando en consideración lo siguiente: Planes de Acción Anual, Informes de Seguimiento anuales y la Memoria Anual de Ejecución.

- **Divulgación y Difusión del Plan Estratégico**

El Plan Estratégico será divulgado a toda la comunidad universitaria interna y externa a través de los siguientes medios:

- Reunión con la comunidad universitaria para presentar y discutir el Plan Estratégico.
- El Plan Estratégico del Recinto será ubicado en la página oficial del Recinto.
- Se enviará copia a los Decanos, Departamentos Académicos y oficinas de servicios de apoyo al estudiante, entre otras.

ANEJO #7**Proyección de Matrícula e Ingresos a cuatro (4) años**

Año	Matrícula						Ingreso	Reducción
	1er Semestre	2do Semestre	Trimestres	Bimestres	Intensivo	Verano		
2021-2022	1,695	1,605	90	20	50	500	\$9,661,870.00	
2022-2023	1,670	1,587	90	20	50	500	\$9,541,341.00	\$120,529.00
2023-2024	1,660	1,577	90	20	50	500	\$9,485,281.00	\$56,060.00
2024-2025	1,650	1,567	90	20	50	500	\$9,429,221.00	\$56,060.00

*La proyección de matrícula fue revisada con el objetivo de aumentar 100 estudiantes

ANEJO # 8 Proyección de Estudiantes, Derechos de Matrícula por Término, Nivel y Creditaje: Año Académico 2021-2022

	<i>Derechos de Matrícula 2021-2022</i>	Periodo	JORNADA PARCIAL		JORNADA COMPLETA			TOTALES			Cred. Prom.	Costo CR	Recursos
			Total Est. J/P	Horas Crédito	Total CR	Total Est. J/C	Horas Crédito	Total CR	Total Est. J/P y J/C	Total CR J/P y J/C			
	2022-07												
5101	Programa Regu	agosto intensiv	50	3.00	150	0	0.00	0	50	150		\$190	28,500
	<i>Sub-Total 2022-07</i>		50	3.00	150	0	0.00	0	50	150			\$28,500
								<i>Promedio Creditaje 07</i>			3.00		
	2022-10												
5101	Programa Regu	agosto-dicieml	190	9.00	1,710	1,475	13.00	19,175	1,665	20,885		\$190	3,968,150
5106	Programa Cert	agosto-dicieml	30	9.00	270			0	30	270		\$177	47,790
	<i>Sub-Total 2022-10</i>		220	9.00	1,980	1,475	13.00	19,175	1,695	21,155			\$4,015,940
								<i>Promedio Creditaje 10</i>			12.48		
	2022-13												
5102	Programa Mae	agosto-octubre	90	5.00	450	0	0.00	0	90	450		\$215	96,750
	<i>Sub-Total 2022-13</i>		90	5.00	450	0	0.00	0	90	450			\$96,750
								<i>Promedio Creditaje 13</i>			5.00		
	2022-17												
5101	Programa Regu	agosto-octubre	20	5.00	100	0	0.00	0	20	100		\$190	19,000
	<i>Sub-Total 2022-17</i>		20	5.00	100	0	0.00	0	20	100			\$19,000
								<i>Promedio Creditaje 17</i>			5.00		
	2022-18												
5101	Programa Regu	octubre-dicieml	20	5.00	100	0	0.00	0	20	100		\$190	19,000
	<i>Sub-Total 2022-18</i>		20	5.00	100	0	0.00	0	20	100			\$19,000
								<i>Promedio Creditaje 18</i>			5.00		
	2022-23												
5102	Programa Mae	nov. - ene	90	5.00	450	0	0.00	0	90	450		\$215	96,750
	<i>Sub-Total 2022-23</i>		90	5.00	450	0	0.00	0	90	450			\$96,750
								<i>Promedio Creditaje 23</i>			5.00		

	2022-27												
5101	Programa Regu enero intesivo	50	3.00	150	0	0.00	0	50	150		\$190	28,500	
	Sub-Total 2022-27	50	3.00	150	0	0.00	0	50	150			\$28,500	
							Promedio Creditaje 27			3.00			
	2022-30												
5101	Programa Regu enero-mayo	275	9.00	2,475	1,301	13.00	16,913	1,576	19,388		\$190	3,683,720	
5106	Programa Cert enero-mayo	29	9.00	257			0	29	257		\$177	45,401	
	Sub-Total 2022-30	304	9.00	2,732	1,301	13.00	16,913	1,605	19,645			\$3,729,121	
							Promedio Creditaje 30			12.24			
	2022-33												
5102	Programa de N febrero-mayo	90	5.00	450	0	0.00	0	90	450		\$215	96,750	
	Sub-Total 2022-33	90	5.00	450	0	0.00	0	90	450			\$96,750	
							Promedio Creditaje 33			5.00			
	2022-37												
5101	Programa Regu enero-marzo	20	5.00	100	0	0.00	0	20	100		\$190	19,000	
	Sub-Total 2022-37	20	5.00	100	0	0.00	0	20	100			\$19,000	
							Promedio Creditaje 37			5.00			
	2022-38												
5101	Programa Regu marzo-mayo	20	5.00	100	0	0.00	0	20	100		\$190	19,000	
	Sub-Total 2022-38	20	5.00	100	0	0.00	0	20	100			\$19,000	
							Promedio Creditaje 38			5.00			
	2022-56												
5101	Sesión de Vera junio	500	3.00	1,500	0	0.00	0	500	1,500		\$190	285,000	
	Sub-Total 2022-56	500	3.00	1,500	0	0.00	0	500	1,500			\$285,000	
							Promedio Creditaje 56			3.00			
	Total de Derechos de Matricula 2021-2022							4,250	44,350			\$8,453,311	

Derechos de Matricula 2021-2022														
Sub-total 5101		\$8,069,870												
Sub-total 5102		\$290,250												
Sub-total 5106		\$93,191												
Total		\$8,453,311												
				INFRAESTRUCTURA		CONSTRUCCIÓN								
CUOTA GENERAL	CAI	PRI. AUX.	9 ó +	<9 CR.	9 CR ó +	<9 CR								
VERANO	\$28.00	\$12.00	\$6.00	\$55.00	\$45.00	\$31.00	\$31.00							
SEMESTRE	\$60.00	\$40.00	\$15.00	\$100.00	\$72.00	\$63.00	\$44.00							
TRIMESTRE	\$40.00	\$27.00	\$10.00	\$67.00	\$67.00	\$44.00	\$44.00							
BIMESTRE	\$32.00	\$20.00	\$9.00	\$51.00	\$36.00	\$35.00	\$35.00							
calculo por estudiantes graduados														
CUOTAS	INTENSIVO 07	PRIMER SEMESTRE 10	TRIMESTRE 13	TRIMESTRE 23	Bimestre 17	Bimestre 18	INTENSIVO 07	SEGUNDO SEMESTRE 30	TRIMESTRE 33	Bimestre 37	Bimestre 38	JUNIO 50	TOTAL	
Cuotas Gene	-	101,700	3,600	3,600	640	640	-	96,270	3,600	640	640	14,000	\$225,330	
Cuotas Bibli	-	67,800	2,430	2,430	400	400	-	64,180	2,430	400	400	6,000	\$146,870	
Primeros Aux	-	25,425	900	900	180	180	-	24,068	900	180	180	3,000	\$55,913	
Infraestructu	-	163,340	6,030	6,030	720	720	-	151,952	6,030	720	720	22,500	\$358,762	
Construcción	-	102,605	3,960	3,960	700	700	-	95,317	3,960	700	700	15,500	\$228,102	
Bienes y Servicios														
Jornada pa	0	8,360	3,330	3,330	380	380	0	11,533	3,330	380	380	9,500	\$40,903	
Jornada co	0	81,125	0	0	0	0	0	71,555	0	0	0	0	\$152,680	
TOTAL (CUOTAS)													\$1,208,560	
TOTAL (MATRÍCULA Y CUOTAS)													\$9,661,870	
cuotas B y S: jnda parcial semestre = \$38; jnda parcial trimestre = \$37(maestria); jnda parcial verano = \$19; jnda parcial bimestre = \$19; jornada completa = \$55														
revisado 9 de abril de 2021, a solicitud														